

# RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 12 /2020 Fim 12 /2021

## I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Escola Básica e Secundária Josefa de Óbidos

### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua da antiga estrada real, nº-5

2510-042-Óbidos

NIPC/NIF: 600079910

tel. 262 955 330

Email: [executivo@escolasobidos.net](mailto:executivo@escolasobidos.net)

### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Interlocutor EQAVET: Miguel Vladimiro Piçarra Lourenço Ferreira

Cargo: Adjuto do Diretor

tel. 262 955 330

### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

Não aplicável

### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

**Missão:** Qualificar e orientar jovens e adultos, assentando em padrões de qualidade, exigência e inovação.

**Visão:** Ser uma escola de referência no contexto nacional do ensino regular e do ensino profissional, privilegiando inovação, rigor e competência.

#### Objetivos Estratégicos:

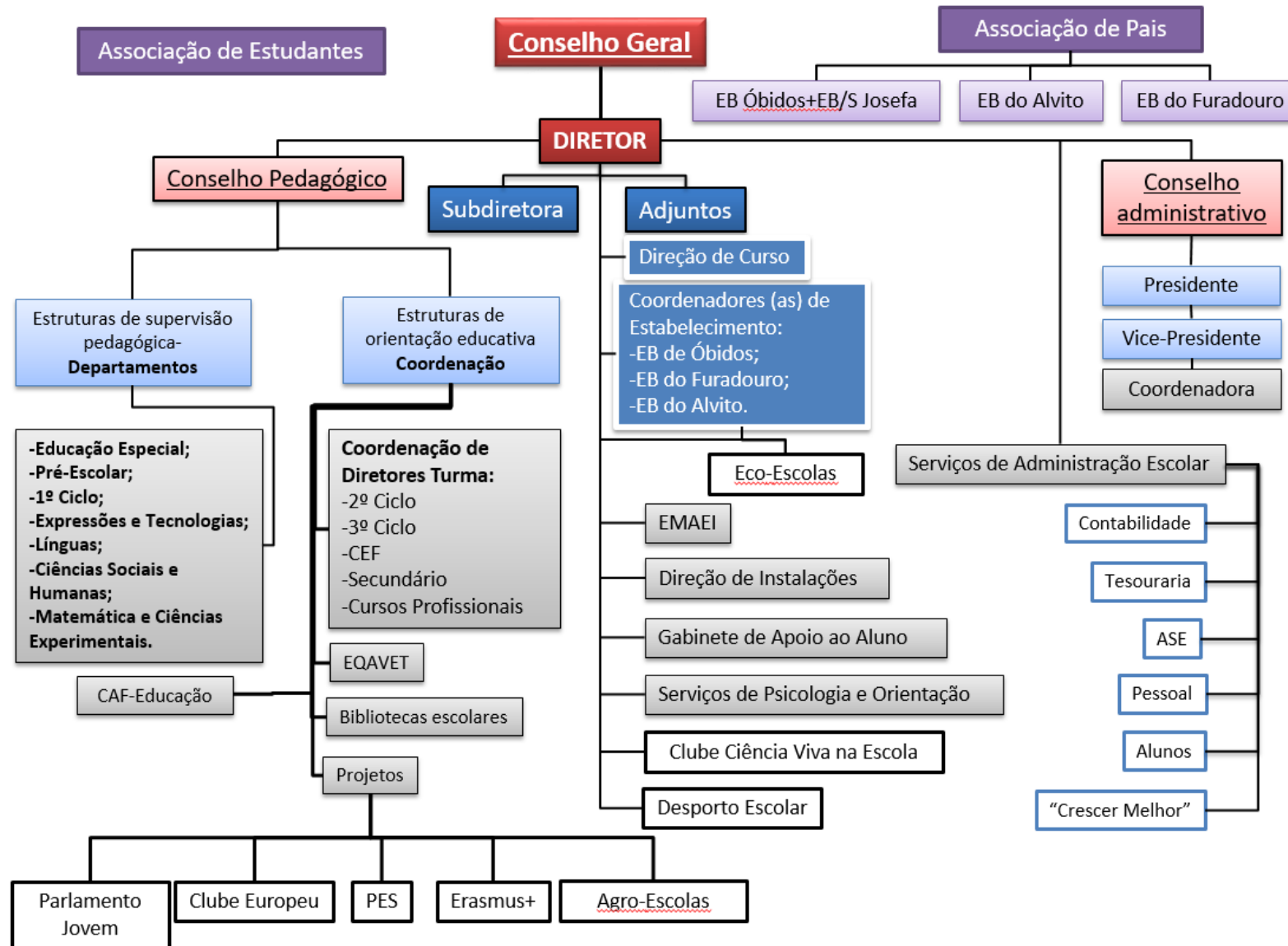
- Melhoria do sucesso e desempenho escolar dos alunos, tendo em vista designadamente a prevenção da retenção, do absentismo, do abandono escolar e saída precoce dos alunos do sistema educativo;
- Melhoria contínua das práticas pedagógicas;
- Crescente envolvimento da comunidade educativa, designadamente por uma maior participação da comunidade na gestão do sistema educativo local e no reforço da responsabilização dos atores educativos pela qualidade do serviço educativo oferecido. ]

### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

- A estrutura orgânica do AEJO apresenta uma distribuição dos órgãos de forma a promover a intervenção democrática de toda a comunidade educativa, na definição, regulação e acompanhamento do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades da Escola.
- A Direção: é um órgão singular de coordenação geral de toda a atividade da escola, assumido pelo Diretor da escola;
- Conselho Pedagógico: é o órgão responsável por orientar, acompanhar e controlar as atividades do ensino, constituído pelos representantes dos vários departamentos e estruturas da escola;
- Conselho Administrativo: órgão responsável pela supervisão e coordenação de todas as funções financeiras da Escola e é constituída pelo Diretor, Subdiretora e Chefe dos Serviços administrativos

- Serviços de Administração Escolar: é o órgão a quem compete dirigir, coordenar e controlar a atividade administrativa e dos serviços auxiliares, desenvolvida na escola sob coordenação da Direção e que é composta pelo chefe dos serviços administrativos e pelos assistentes administrativos
- Direções de Curso: cada curso é acompanhado por um professor da respetiva componente tecnológica que desempenha o cargo de diretor de curso e a quem compete a coordenação pedagógica entre as diferentes disciplinas e componentes de formação, conjuntamente com o diretor de turma;
- As Direções de Turma: cada turma é acompanhada por um diretor de turma que é um professor ou formador designado de entre os docentes da mesma e a quem compete supervisionar a integração do aluno na vida escolar e promover o seu desenvolvimento pessoal e social;
- Os Departamentos Curriculares: são grupos disciplinares a quem compete promover a consecução de uma adequada interdisciplinaridade, o fomento da inovação pedagógica, e quando necessário, a atualização e reestruturação dos programas das disciplinas dos cursos de ensino profissional; são compostos pelo corpo docente sendo um membro designado de coordenador;
- O Conselho de Turma: é o órgão que visa a gestão pedagógica ao nível da turma e é constituído pelo diretor de turma e todos os professores/formadores da turma;
- Equipa EQAVET: é o órgão responsável por planear, implementar e garantir o bom funcionamento do sistema de gestão de qualidade e o seu alinhamento com o Quadro EQAVET;
- Equipa CAF Educação: é o órgão responsável pelo sistema de auto-avaliação da escola.
- O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO): é o órgão singular, composto pelas psicólogas da escola, a quem compete contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, o seu bem-estar, o seu sucesso escolar e a construção dos seus projetos de vida e, assegurar o funcionamento e os mecanismos de orientação que apoiem os alunos no desenvolvimento dos seus percursos formativos e, na eventual reorientação dos mesmos, em articulação com a Direção e Conselho Pedagógico.

## Organograma



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		2019 /2020		2020 /2021		2021 /2022	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Profissional	Técnico/a de Apoio à Gestão Desportiva	3	47	2	29	1	9
Profissional	Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	2	23	1	11	2	23
Profissional	Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	0	0	0	0	1	15

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

**- Projeto Educativo 2018/202**

<https://drive.google.com/file/d/1-xw9ALGap5bHRXjUMhw6EoDkm29q5L6f/view?usp=sharing>

**- Regulamento Interno**

[https://drive.google.com/file/d/1-y70RjR4J575pWQzXTZO0WEr7WV9\\_Ycc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1-y70RjR4J575pWQzXTZO0WEr7WV9_Ycc/view?usp=sharing)

**- Plano Anual de Atividades 20/21-Avaliação das atividades desenvolvidas.**

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10DUtKXO8zZWfbOUzzwpug-69LOF77vT5/edit?usp=sharing&oid=112303653152338314967&rtpof=true&sd=true>

**-Critérios de avaliação**

<https://escolasdobidos.com/documentos/>

**-CAF EDUCAÇÃO- AUTOAVALIAÇÃO**

[https://drive.google.com/file/d/106mal\\_hOSe01YqXr-ilnv9g0MnzutkbF/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/106mal_hOSe01YqXr-ilnv9g0MnzutkbF/view?usp=sharing)

**-EQAVET Documento Base**

<https://drive.google.com/file/d/1-zZbIly-dmJp4UZaQyCUN7idQcr7kpcr/view?usp=sharing>

**-EQAVET AEJO Relatório do Operador**

<https://drive.google.com/file/d/100U6lwqd0Ngy8c2qd2JFlpf3gDQnKcTd/view?usp=sharing>

**-EQAVET Plano de Ação**

[https://drive.google.com/file/d/10DxW6rLaD\\_GzJ\\_fQDPXlZhVJ7tM\\_8ETq/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/10DxW6rLaD_GzJ_fQDPXlZhVJ7tM_8ETq/view?usp=sharing)

**-EQAVET Relatório final do auditor**

<https://drive.google.com/file/d/1GOpFMuqYzKEUu0ocn4PAMqNwUmSONZHa/view?usp=sharing>

**1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.**

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo de conformidade EQAVET, atribuído em 9 de dezembro de 2020.

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

#### **Recomendações:**

- ***O investimento em mecanismos intencionais de desenvolvimento profissional dos professores e formadores afetos à oferta de EFP, alinhados quer com as suas expectativas individuais quer com os objetivos estratégicos do Agrupamento é também uma área de investimento.***

O Plano de Formação da AEJO é planificado, articulado e efetivado em estreita colaboração com o Centro de Formação CFAE-Centro Oeste. Nesse sentido, é efetuado um levantamento das necessidades do Agrupamento que, depois, é comunicado ao CFAE em reuniões do seu Conselho Científico, do qual fazem parte todos os diretores de Escolas da Região e no qual se efetiva o Plano de Formação.

Importa referir que um dos principais objetivos deste Plano de Formação, é potenciar os recursos humanos, no nosso caso apenas nos referimos aos docentes visto que os não docentes são geridos pelo município ao abrigo de um contrato inter - administrativo. Esta rentabilização dos recursos humanos tem sempre em consideração as normas vigentes do Ministério da Educação. E os vários documentos orientadores, Projeto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades, Contrato inter- administrativo e Projeto de intervenção do Diretor.

#### Evidências:

- Plano de Formação do AE Josefa de Óbidos

<https://drive.google.com/file/d/1OEMiuyoSZ86vnFEtRHvgEYlyJDF86swO/view?usp=sharing>

- Levantamento das necessidades dos docentes

<https://drive.google.com/file/d/1OOx0bxvkZmCTI7Ncj2ARqAK2DQ7NFzsM/view?usp=sharing>

- ***A criação e implementação de mecanismos formalizados, e continuados no tempo, de auscultação dos stakeholders externos, estratégicos, e da sua efetiva participação nas diferentes fases do ciclo de garantia da qualidade, com a focagem na melhoria contínua da oferta de EFP, é uma área de investimento.***

Desde o início do alinhamento com o quadro de referência EQAVET que a Escola tem implementado auscultações periódicas, previstas no Plano de Ação, aos nossos stakeholders externos, nomeadamente: Município de Óbidos; Parque Tecnológico de Óbidos; Associações de Pais; Bombeiros de Óbidos; GNR; Associação Empresarial do Concelho de Óbidos; Associação Espeleológica de Óbidos; empresas ligadas às TIC, turismo, restauração e desporto.

Após a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET, em março de 2021, foram realizados, um Focus Group (FG) com stakeholders internos, e dois com stakeholders externos, um de âmbito geral e posteriormente, outro de cariz específico, com empresas do ramo das TIC.

Estes FG tiveram como objetivos: Analisar a adequação da oferta formativa; Analisar os pontos fortes e as oportunidades de melhoria no ensino profissional e; Analisar necessidades de melhoria na relação e envolvimento com os diversos stakeholders.

Como resultado destes FG, foi elaborado um relatório onde foi feita uma priorização das ações de melhoria, no âmbito do EFP.

#### Evidências:

- Realização do FG internos e externos (relatório)

<https://drive.google.com/file/d/1Kyy7LQg9-DR1cwGPFT1BI94UI9i6H8cF/view?usp=sharing>

Em outubro de 2021, no âmbito da elaboração do novo projeto educativo, foram realizados FG com stakeholders internos e externos, nos quais foram recolhidos contributos para a definição das linhas estratégicas que deverão orientar o documento em causa, nomeadamente ao nível do EFP.

Organizado pelo SPO, em maio de 2021, realizou-se a “Semana da Orientação Vocacional”, com atividades dinamizadas por stakeholders regionais, tendo como destinatários, toda a comunidade educativa e onde foram abordados temas como: ensino superior, profissões e empreendedorismo.

#### Evidências:

- Semana da Orientação Vocacional

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=182293107131093&set=a.109423914418013>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=179674124059658&set=a.109423914418013>

Também com dinamização do SPO, realizou-se uma sessão destinada ao alunos do ensino secundário, regular e EFP, sobre Empreendedorismo, com ex-alunos a relatar o seu trajeto académico e /ou profissional.

#### Evidências:

- Publicação Facebook

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4335009633209826/?type=3>



No final de maio de 2021, foi realizada nos espaços exteriores da escola, uma mostra de oferta formativa de Ensino Superior e para a qual foram convidados representantes das principais faculdades, escolas superiores e politécnicos, nacionais e regionais.

Evidências:

- Mostra de oferta formativa-Publicação no facebook do AE

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4331773256866797/>

Durante o 1º Período do ano letivo 2021/22, foram levantados os indicadores EQAVET relativos aos ciclos formativos 2019/20, 2020/21 e 2021/22, nomeadamente o 6b), que mede o grau de satisfação dos empregadores tendo como referência, as competências técnicas dos diplomados. Par tal, foi utilizado um questionário Gforms no qual os subscritores são convidados a fazer sugestões relativamente a eventuais competências que futuros formandos possam vir a ter.

Evidências:

- Questionário Gforms

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnaMZnGfa5dRKZhawkrLf3YLK6oASnoP08icMWECjOMVjTyQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScnaMZnGfa5dRKZhawkrLf3YLK6oASnoP08icMWECjOMVjTyQ/viewform?usp=sf_link)

- ***A participação em projetos requer dinamização e o Agrupamento dispõe de contextos, que poderá aprofundar, para facultar o envolvimento dos estudantes em projetos de âmbito local, nacional e transnacional que favoreçam a sua autonomia e o desenvolvimento de ferramentas para a aprendizagem ao longo da vida, como cidadãos informados e empreendedores.***

Durante os Focus Group realizados em março de 2021, tendo em consideração que os formandos tiveram muito pouca “prática simulada” devido aos constrangimentos criados pela pandemia do Covid19, surgiu a ideia de criar um projeto que tivesse uma componente de solidariedade social e que motivasse o alunos a por em prática as competências adquiridas. Tendo como pano de fundo o conceito de entrega de comida ao domicílio, criou-se o Projeto “Josefa Eats”. Este Projeto consistiu na confeção e serviço de refeições, por parte dos formandos do curso profissional de Técnico(a) de Cozinha/Pastelaria, em lares de idosos do Concelho. Foram estabelecidas parcerias com Juntas de Freguesia, que forneceram o transporte para formandos e refeições.

Evidências:

- Notícia no Jornal das Caldas de 5 de maio

<https://drive.google.com/file/d/1PoGMm6XwtyoAj1V0a8s5YOHjnLYjsnMX/view?usp=sharing>

- Notícia na Gazeta das Caldas (edição online)

<https://gazetadascaldas.pt/sociedade/alunos-da-josefa-de-obidos-oferecem-almoco-solidario/?fbclid=IwAR1m5DS63XbRryugxiVup9WD2uhQVE7qydRZXvYvOwuiFQtwT8JOY0yjBJk>

- Publicação no Facebook do AE Josefa de Óbidos.

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4391274477583341/?type=3>

Sendo uma das competências dos formandos do Curso Profissional de Técnico(a) de Apoio à Gestão Desportiva, a organização de eventos, foi criado um ciclo de conferências e workshops, destinado à comunidade educativa, no qual os formandos apresentaram as suas Provas de Aptidão Profissional (PAP), pondo em prática as competências adquiridas na sua formação. Estes eventos foram presenciais ou por videoconferência, de acordo com os objetivos específicos de cada um, dos públicos-alvo e tendo em conta os constrangimentos causados pelo plano de contingência vigente nos espaços escolares. Decorreram nos 2º e 3º Períodos do ano letivo transato. Assim, apresentam-se alguns destes:

#### Atividades/Evidências:

- Do Alvito à Josefa-Caminhada (Atividade Multidisciplinar)

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4338941586149964/?type=3>

- Uma Escolha Segura-Conferência sobre Cursos Profissionais

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4309788989065224/?type=3>

- Conferência sobre Ciclismo de Estrada, com o Jornalista Olivier Bonamici e o atleta, Tiago Antunes

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4062126893831436/>

- Conferência sobre Alpinismo- Com João Garcia

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4278989412145182/>

- Workshop de Lacrosse

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4225926380784819/>

- Workshop de Air Badminton

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4281928955184561/>

- Workshop de Técnicas Básicas de Salvamento em Meio Aquático

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4302107796500010/?type=3>

- Workshop sobre Ultimate Frisbee

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4331087616935361/?type=3>

- Notícia no Facebook do AE, sobre os eventos PAP dos formandos finalistas do Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva

[https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fagrupamentojosefadeobidos%2Fposts%2F4373802589330530&show\\_text=true&width=500](https://www.facebook.com/plugins/post.php?href=https%3A%2F%2Fwww.facebook.com%2Fagrupamentojosefadeobidos%2Fposts%2F4373802589330530&show_text=true&width=500)

No âmbito das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e Área de Integração, os formandos participaram no Projeto de "Maratona de Cartas" da Amnistia Internacional.

#### Evidências:

- Avaliação da atividade (Plano Anual de Atividades do AE Josefa de Óbidos)

<https://drive.google.com/file/d/1Psqx0KZJdZeTEdraq2eX0axoyJWh8nAF/view?usp=sharing>

Com a dinamização do SPO, realizou-se uma sessão destinada ao alunos do ensino secundário, regular e EFP, sobre Empreendedorismo, com ex-alunos a relatar o seu trajeto académico e /ou profissional.

#### Evidências:

- Publicação no Facebook do AE

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4335009633209826/?type=3>

No início do presente ano letivo, no âmbito da parceria existente com o Município de Óbidos, os formandos do Curso Profissional de Técnico(a) de Cozinha/Pastelaria ficaram responsáveis pelo serviço de Coffee-Break de alguns dos eventos do Festival Literário Internacional de Óbidos | F(O)LIO.

#### Evidências:

- Publicação no Facebook do AE

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4780058692038249/>

Ao longo dos últimos dois anos temo-nos encontrado em contexto de pandemia associado ao aparecimento do vírus sars Cov-2. Assim, toda a calendarização prevista para o desenvolvimento das atividades de cariz internacional e transnacional foi afetada pelas medidas aplicadas pela Direção Geral de Saúde nacional e local.

De qualquer forma, ainda no âmbito da internacionalização, e devido aos constrangimentos em epígrafe, não conseguimos implementar visitas de estudo no âmbito do programa Erasmus+ ou sequer iniciar o programa Erasmus para o Ensino Profissional. Esta situação não se deveu a uma inércia do Agrupamento mas sim a uma situação global. Da parte do Agrupamento foram levadas a cabo várias ações, incluindo contactos com a Agência Nacional, a fim de se encontrar uma solução para a implementação das atividades.

Neste campo foram ainda desenvolvidos esforços para integrar alguns projetos de e-twinning tendo em vista uma adequação das atividades de internacionalização ao contexto atual. No entanto, essas atividades foram residuais.

De qualquer forma, o Agrupamento conseguiu aderir à comemoração do Erasmus Days, em articulação com a Agência nacional a fim de efetuar algum esforço na transnacionalização.

- ***Da mesma forma, é uma área de investimento a disponibilização de informação sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio internet da instituição, mais do que uma vez ao ano, tendo por referência objetivos, atividades, indicadores e metas a médio (3 anos) e a curto prazo (1 ano).***

Relativamente à melhor forma de comunicar à comunidade educativa, o trabalho desenvolvido e os resultados do EFP, concluímos o site do AE requer recursos técnicos de que o AE não dispõe e que tal não permite que a informação passe aos demais em tempo útil. Para que todos os acontecimentos relacionados com o EFP fiquem disponibilizados no site de forma eficaz, foi criada uma ligação da Área EQAVET para um *Padlet*-EQAVET-AEJO.

Evidências:

- Site do AE-EQAVET (VISITE: PADLET-EQAVET-AE Josefa de Óbidos : [Aqui](#))

<https://escolasdobidos.com/certificacao-egavet/>

Desde a atribuição do Selo de conformidade EQAVET, foram feitos dois levantamentos estatísticos do Sucesso e Assiduidade no EFP, relativos aos 1º e 3º períodos do ano letivo transato. Estas análises são dadas a conhecer e debatidas em sede de Conselho Pedagógico e Conselho Geral, para posteriormente serem divulgadas no Padlet disponível no site do AE e Facebook do AE.

Evidências:

- Padlet acessível na área EQAVET do site do AE Josefa de Óbidos

<https://padlet.com/eqavet1/Bookmarks>

- 1º período-Publicação no Facebook

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/3991679977542795/>

- 3º período-Publicação no Facebook

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/pcb.4917938024916981/4917937421583708>

Após a negociação da oferta formativa de EFP a iniciar no ano letivo 2020/2021, em sede de rede escolar (CIM-Oeste), foram produzidos materiais físicos para a sua publicitação. Os outdoors, mupi, cartazes e posters, foram afixados em vários locais dos Concelhos de Óbidos e Caldas da Rainha e publicitados no Jornal das Caldas e Gazeta das Caldas. Os panfletos publicitários, foram distribuídos por estabelecimentos de comércio local. Um cartaz esteve publicado no site do AE e foi periodicamente divulgado no Facebook do AE.

#### Evidências:

- Foto de outdoor

<https://drive.google.com/file/d/1RNj4P8Bzp4FvZke4FfUJdZn4Oo0lAN9O/view?usp=sharing>

- Foto de Mupi nas Caldas da Rainha

[https://drive.google.com/file/d/1RMg3Lx9GGxfYhxF\\_oI5PrhNOBOKf-tqu/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1RMg3Lx9GGxfYhxF_oI5PrhNOBOKf-tqu/view?usp=sharing)

- Notícia e publicidade da oferta formativa no Jornal das Caldas de 26 de agosto também publicada no FB do AEJO.

<https://www.facebook.com/agrupamentojosefadeobidos/photos/a.354282651282564/4597981183579335/?type=3>

- Publicidade no Jornal das Caldas de 5 de maio

<https://drive.google.com/file/d/1R1dkvVntdTkE8PoDyAb8UuvZIZckP9eM/view?usp=sharing>

Foi realizada uma ação de sensibilização, junto dos alunos do 9ºano e CEF, para a qualidade do ensino no AEJO, tendo como principal objetivo, informar os alunos da oferta formativa-2021/2022. Esta ação foi dinamizada pelo Diretor do AE nas salas de aula das várias turmas.

- Avaliação da atividade (Plano Anual de Atividades do AE Josefa de Óbidos)

<https://drive.google.com/file/d/1R2QF1iAvjvlotbFID9KYDY1W3gst6kl/view?usp=sharing>

No dia 25 de março de 2021, em sede de Conselho Municipal de Educação, foi feita uma apresentação do processo de alinhamento da EBS Josefa de Óbidos com o sistema de certificação de qualidade-EQAVET.

Evidências:

- Apresentação feita no Conselho Geral de Educação

[https://drive.google.com/file/d/1R6jXwzeEui\\_P\\_0umN6\\_iohNtcAvFgQmV/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1R6jXwzeEui_P_0umN6_iohNtcAvFgQmV/view?usp=sharing)

Nas notícias publicadas nos jornais locais, é frequente o diretor do AE referir-se ao EFP e ao alinhamento EQAVET.

Evidências:

- Notícia na Gazeta das Caldas de 23 de dezembro de 2020

<https://gazedascaldas.pt/actualidade/agrupamento-josefa-de-obidos-ja-possui-selo-europeu-de-qualidade/?fbclid=IwAR0260AhtYWfN1dXZT3zDHfMaaD3OkIIFBW6VKh-mvCX-5jwC-IVAsUVEZw>

- Notícia no Jornal das Caldas de 30 de dezembro de 2020

[https://drive.google.com/file/d/1R9S1RT\\_GStk20vbc1o21bsEYHCQ6cuBr/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1R9S1RT_GStk20vbc1o21bsEYHCQ6cuBr/view?usp=sharing)

- Notícia no Jornal das Caldas de 25 de maio de 2021

<https://jornaldascaldas.pt/2021/05/25/agrupamento-de-escolas-josefa-de-obidos-aposta-num-novo-projeto-educativo/>

- Notícia Gazeta das Caldas sobre plataforma digital para o EFP, de 11 de março de 2021

[https://drive.google.com/file/d/1RAf-iF0AVjq6eHHQ9vBhSR\\_-s8HshLXo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1RAf-iF0AVjq6eHHQ9vBhSR_-s8HshLXo/view?usp=sharing)

- Notícia Valor Magazine, de 23 de julho de 2021

<https://www.valormagazine.pt/apostamos-na-qualidade-do-ensino-e-no-bem-estar-dos-alunos/>

- ***Para adequar a oferta formativa à localização da EFP e realidade do próprio concelho, sugere-se a criação de um curso de Gestão Agrícola.***

Relativamente a esta recomendação, tentámos perceber, através dum convite a um empresário agrícola de sucesso na região para o Focus Group realizado em março, quais as verdadeiras necessidades relativamente a esta área. Concluímos que as carências de recursos humanos evidenciadas a este nível, estão relacionadas com a falta de competências no domínio das TIC.

Com o objetivo de fazer o levantamento das preferências para prosseguimentos de estudos, foi aplicado um inquérito a todos os alunos do 9º ano de escolaridade, no qual estes eram convidados a referir quais os cursos que gostariam de frequentar. Não obtivemos qualquer resposta relativamente a cursos relacionados com a agricultura.

Evidências:

- LEVANTAMENTO DE PREFERÊNCIAS - Ensino Secundário - ano letivo 2021/22 (versão editável)

<https://docs.google.com/forms/d/12K-NdBQ6j7m0tL-17zjPnk6h3LY-tkMa1JWqGykIKNA/edit?usp=sharing>

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

- Taxa de Conclusão dos Cursos**

Indicador EQAVET 4)	Triénio 14/17	Triénio 15/18	Triénio 16/19	Triénio 17/20*	Triénio 18/21
<b>Ingressos</b>	25	0	43	27	28
<b>Diplomados</b>	15%	-----	18%	14%	18%
<b>Taxa de conclusão</b>	<b>60%</b>	<b>Não aplicável</b>	<b>42%</b>	<b>52%</b>	<b>64%</b>

\*-Início do Alinhamento EQAVET em dezembro de 2019

### Metas Previstas:

- **2020/2021- 60%**
- **2022/2023-75%**

Numa análise global dos indicadores selecionados para o alinhamento com o quadro EQAVET, é possível constatar que as taxas de conclusão decresceram nos cursos iniciados em 2016 e 2017, já que em 2015 não iniciou qualquer curso, embora se verifique uma recuperação no ano letivo 20/21, com um resultado ligeiramente acima da meta prevista. É objetivo do AEJO, a partir da dinâmica gerada com o projeto EQAVET e das autoavaliações e diagnósticos que o AEJO realiza (CAF-Educação 2020), sobretudo com a auscultação dos *stakeholders* e o bom fruto dessa experiência, com recolha de feedback bastante relevante, bem como com as perspetivas de uma maior integração de jovens no ensino superior, assumir uma meta mais ambiciosa a 3 anos, com uma aposta renovada na garantia de qualidade e no melhor acompanhamento do percurso dos alunos, para que concluam com sucesso o seu percurso.



- Taxa de **colocação** após conclusão do curso

Indicador EQAVET 5a)	Triénio 14/17	Triénio 15/18	Triénio 16/19	Triénio 17/20*	Triénio 18/21
<b>Diplomados (que responderam)</b>	15	-----	18	14	18
<b>Prosseguimento de Estudos</b>	6,7%	-----	33,3%	28,6%	50%
<b>Mercado de Trabalho</b>	86,7%	-----	66,7%	71,4%	44,4%
<b>Taxa de colocação no Mercado de Trabalho/Prosseguimento de estudos</b>	<b>93,3%</b>	<b>Não aplicável</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>94,4%</b>

\*-Início do Alinhamento EQAVET em dezembro de 2019

### -Metas Previstas:

- 2020/2021- 80%
- 2022/2023-90%

Constata-se que as taxas de colocação no mercado de trabalho têm vindo a decrescer desde a 1ª recolha de indicadores. Tal deve-se ao facto dos alunos terem optado por investir mais na sua formação e terem prosseguido estudos, o que revela confiança nas competências adquiridas durante o curso.

Se a análise for feita ao indicador da colocação “total” (mercado de trabalho + prosseguimento de estudos), podemos verificar que os resultados obtidos nos últimos 3 anos têm estado acima da meta prevista para 2022/23.

- Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso

Indicador EQAVET 6a)	Triénio 14/17	Triénio 15/18	Triénio 16/19	Triénio 17/20*	Triénio 18/21
Diplomados a trabalhar	12	-----	11	9	5
Exerce profissão relacionada com o curso	58,3%	Não aplicável	38,5	22,2%	40%

\*-Início do Alinhamento EQAVET em dezembro de 2019

#### -Metas Previstas:

- 2020/2021-65%
- 2022/2023-75%

A percentagem de alunos que exercem atividade relacionada com o curso situa-se nos 58,3% para o ciclo 2014/2017, sendo de 40% para os formandos que terminaram o curso no ano letivo transato. A análise deste indicador deve ser complementada com a percentagem de alunos que ingressa no mercado de trabalho ou que prossegue estudos superiores, pois a partir dessa análise percebe-se que cada vez mais se verifica a concorrência de escolhas entre o mercado de trabalho e o prosseguimento de estudos superiores, bem como a integração no mercado de trabalho em outras áreas não relacionadas com o curso – fruto igualmente de fatores socioeconómicos e da conjuntura económica. É igualmente um indicador em que se irá apostar, para uma tendência de melhoria, ao nível da taxa de conclusão dos cursos do EFP, renovando a importância de um dos propósitos fundadores do EFP.

- Taxa de satisfação dos empregadores

Indicador EQAVET 6b)	Triénio 14/17	Triénio 15/18	Triénio 16/19	Triénio 17/20*	Triénio 18/21
Diplomados empregados avaliados pelos empregadores	11	0	7	2	2**
Satisfação dos Empregadores	90%	Não aplicável	100%	100%	100%

\*-Início do Alinhamento EQAVET em dezembro de 2019

\*\*- monitorização dos resultados em curso

### -Metas Previstas:

- 2020/2021-80%
- 2022/2023-90%

Os empregadores têm revelado uma elevada satisfação com os ex-alunos que integram nas suas organizações, na ordem dos 90% para o ciclo iniciado em 2014 e 100% para os iniciados em 2016, 2017 e 2018. Dada a situação de incerteza que emergiu da pandemia em curso, a expressão e a meta para o indicador a curto prazo foi acautelada, acreditando-se, contudo, na manutenção desta tendência positiva da perceção dos empregadores, a 3 anos, par ao nível de resultados já monitorizado.

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar
AM1	Sucesso na conclusão do EFP	O1	Incrementar o sucesso dos alunos na conclusão do EFP – 75%
AM2	Auscultação das partes interessadas relevantes - melhoria	O2	Assegurar maior proximidade com o mercado – 2 <i>focus groups</i> anuais com cada grupo de stakeholders relevante
		O3	Auscultar os encarregados de educação no processo anual de avaliação da satisfação dos vários stakeholders – 80% de taxa de satisfação
		O4	Auscultar os alunos anualmente – 85% de grau de satisfação
		O5	Auscultar e dinamizar o envolvimento dos ex-alunos – 1 debate anual com ex-alunos (alinhado com O6)
AM3	Marketing e divulgação	O6	Aumentar a notoriedade do site institucional e da visibilidade do AEJO – aumento de 20% de visualizações em 3 anos
		O7	Aumentar a visibilidade da oferta formativa e do impacto do EFP através da elaboração de portefólios por curso – cobertura de 100% (1 portefólio para cada curso)
AM4	Adequabilidade ao mercado	O8	Participar no Programa Erasmus+ - 3 alunos/ano dos cursos de EFP
AM5	Desenvolvimento de competências e formação profissional	O9	Assegurar que os Docentes desenvolvem as competências pedagógicas digitais necessárias à adoção de práticas híbridas (presenciais / remotas) no modelo de ensino-aprendizagem – 95% de concretização do plano a 3 anos
AM6	Sistema Interno de Garantia da Qualidade	O10	Assegurar a concretização de 95% das ações dos planos de melhoria no AEJO
		O11	Consolidar a atualização da informação relevante do EFP no <i>site</i> da Escola, como referência de consulta de informação para os <i>stakeholders</i> – 3 atualizações anuais de resultados da monitorização do projeto educativo, plano de atividades e plano de melhorias

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Implementação de um programa de mentoria desde o momento do acolhimento, destinado aos alunos do 10º ano	10/20	07/22
	A2	Desenvolvimento do nível de literacia em competências digitais e em Inglês, por parte dos alunos	10/20	07/23
AM2	A3	Realização de 2 focus groups anuais com os vários <i>stakeholders</i> para partilha de resultados, avaliação da oferta formativa, captação de tendências do mercado e de novas abordagens	10/20	07/23
	A4	Revisão da metodologia integrada de auscultação aos <i>stakeholders</i> – alunos, ex-alunos, encarregados de educação e empresas/parceiros, para anualmente captar o feedback de forma sistemática e estruturada	10/20	07/21
AM3	A5	Estruturação e divulgação, no <i>site</i> do AEJO, dos principais projetos e resultados, dando maior visibilidade aos casos de sucesso e às concretizações	10/20	07/21
	A6	Elaboração de 1 portefólio por curso e divulgação no <i>site</i> da Escola	10/20	07/22
AM4	A7	Alargamento do Programa Erasmus + ao EFP com captação de 3 alunos / ano para a respetiva frequência	09/20	07/23
AM5	A8	Revisão do plano de formação a 3 anos e avaliação da eficácia da formação	09/20	07/23
AM6	A9	Alinhamento do feedback resultante dos vários instrumentos de autoavaliação e diagnóstico, num plano de melhoria único; monitorização regular da concretização e revisão sistemática do plano de melhorias (ciclos PDCA)	09/20	07/23

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
	A10	Utilização e dinamização do <i>site</i> da Escola como fonte de divulgação dos resultados dos ciclos de avaliação e de melhoria contínua	09/20	07/21

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O Sistema de Certificação da Qualidade do Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos tem a sua base numa ideia fulcral assente num modelo da melhoria contínua e sistemática, sustentado com todos os descritores EQAVET/práticas de gestão e refletido no ciclo PDCA, procurando desenvolver sistemática e continuamente a eficácia dos processos internos através de vários mecanismos estratégicos de monitorização:

Fase de Planeamento (Planear)	Fase de Implementação (Efetuar)	Fase de Avaliação (Verificar)	Fase de Revisão (Corrigir)
Manual da Qualidade (Documento-Base) Plano de Ação Projeto Educativo Plano de Atividades Revisão pela gestão Definição de objetivos e indicadores Reuniões	Procedimentos do sistema Instruções de Trabalho Manuais Regulamentos Reuniões	Análise de dados Auditorias internas e externas Reuniões Relatório do Operador	Plano de Melhoria Ações corretivas Oportunidades de melhoria

O Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos assenta a sua dinâmica de Gestão de Qualidade numa relação de interação com intencionalidade com os seus *stakeholders*, sendo este um processo dinâmico e partilhado. Assim, prevêem-se momentos de auscultação (*focus groups*) com o objetivo de tornar todo o processo de definição de indicadores e objetivos um processo de toda a comunidade, sendo-lhe atribuído significado, dinamismo e representatividade.

Todos os *stakeholders*, quer sejam internos, quer externos são imiscuídos neste processo, partilhando responsabilidades, momentos de interação e envolvimento.

Por outro lado, o Sistema de Garantia da Qualidade garante que o nosso Agrupamento está a desenvolver ações e a delinear metas para que os nossos formandos se enquadrem num universo mais amplo em conformidade com as diretrizes da União Europeia e da OCDE. Nesse âmbito, o sistema de garantia de qualidade torna-se uma ferramenta imprescindível para garantir clareza, controlo dos resultados delimitados e ainda um cumprimento estrito do Plano de Melhoria.

Este Plano de Melhoria representa ainda em articulação com a CAF, uma ferramenta de revisão e avaliação da organização-escola. Juntos, EQAVET e CAF representam o farol que norteia o nosso caminho na senda da qualidade e da excelência, bem como da equidade no processo de ensino / aprendizagem dos alunos.

Também o Ciclo PDCA prevê processos de monitorização e acompanhamento constantes. Este acompanhamento pressupõe uma necessidade de ajustamento no ciclo PDCA, o qual prevê um processo de monitorização constante. O acompanhamento contínuo dos indicadores poderá, eventualmente, detetar a necessidade de ajustamento do plano de melhoria para que sejam alcançados os objetivos definidos. Claro que todas estas ações já se tornaram parte integrante da vida na escola. Todos enraizámos esta necessidade constante de melhorar de tentar alcançar a excelência.

Ao longo dos últimos dois anos, imediatamente após a integração do nosso Agrupamento de Escolas na Certificação de Qualidade EQAVET, fomos condicionados na implementação do nosso Plano de Melhoria pela situação pandémica que ainda hoje nos acompanha, devido ao Vírus SarsCov2.

Como é evidente, esta pandemia inviabilizou alguma das estratégias definidas, como mencionado acima, no entanto, foi também motivo para procedermos a uma reestruturação dos nossos métodos e ações. Se por um lado funcionou como travão, por outro lado permitiu-nos abrir os nossos horizontes e trabalhar proactivamente nas áreas de melhoria identificadas, perspetivando ações futuras e reorganizando a estratégia fulcral para a prossecução dos nossos objetivos.

De uma coisa estamos convictos, através da ação conjunta entre CAF e EQAVET, o nosso Agrupamento permitiu-se uma diagnose fundamentada das suas áreas fortes e dos aspetos a melhorar; permitiu-se elaborar e delinear ações concretas para atingir a excelência do nosso processo de ensino e para além disso, trilhar o nosso caminho adequando-o ao nosso ritmo e às nossas necessidades. Para além disso, o Ciclo PDCA revestiu-se e continua a assumir-se como uma das nossas maiores armas para o dia a dia do nosso Agrupamento enquanto organização.

Os Relatores

  
(Diretor do Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos)

  
(Adjunto do Diretor-Responsável da qualidade)

Óbidos, 8 de dezembro de 2021