

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cognitivo 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Ler, recontar e interpretar a informação. Escrever frases e textos. Aplicar os conhecimentos. 	50%	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	- Trabalho de aula: produções orais, produções gráficas, individuais e de grupo; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Fichas de avaliação formativa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Jogos de palavras digitais e manipuláveis; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Descodificar e interpretar a informação. Expressar oralmente e/ou por escrito com clareza e correção. Desenvolver vocabulário. 	15%	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, seleccionar e mobilizar informação. Responder a questionários. Aplicar as regras gramaticais e ortográficas. 	15%	Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Pessoal e Social 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Cumprir regras; Estabelecer relações interpessoais Revelar responsabilidade e empenho; Revelar autonomia e organização. 	20%	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (B, D, E, F, G, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cognitivo 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e aplicar os conhecimentos. Relacionar conhecimentos. Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados. 	50%	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula: produções orais, produções gráficas, individuais e de grupo; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Fichas de avaliação formativa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Jogos matemáticos digitais e manipuláveis - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar a informação. Expressar oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica. 	15%	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J)	
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Retirar a informação relevante para a resolução de um dado problema; Selecionar estratégias diversificadas; Construir argumentos e raciocínios lógicos. 	15%	Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Pessoal e Social 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Cumprir regras; Estabelecer relações interpessoais Revelar responsabilidade e empenho; Revelar autonomia e organização. 	20%	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (B, D, E, F, G, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cognitivo 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Observar e analisar trabalhos diversos. Representar e mobilizar os conhecimentos. Realizar trabalhos práticos. 	50%	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos práticos; - Observação direta; - Trabalhos individuais, a pares ou grupos; - Desenvolvimento de projetos; - Registos de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar as diversas situações comunicativas. Expressar opiniões. 	15%	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar e aplicar técnicas diversificadas. Manusear materiais diversos. 	15%	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
Pessoal e Social 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Cumprir regras; Estabelecer relações interpessoais Revelar responsabilidade e empenho; Revelar autonomia e organização. 	20%	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (B, D, E, F, G, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cognitivo 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Realizar e participar em perícias, deslocamentos, equilíbrios, manipulações, percursos e jogos. Realizar exercícios práticos. Cumprir as regras das diferentes modalidades/exercícios. 	50%	Participativo/ Colaborador/ Cooperante/ Responsável/ Autónomo B, C, D, E, F, G, I e J	- Registos de observação;
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar e interagir em jogos, perícias deslocamentos, equilíbrios, manipulações, percursos e jogos. 	15%	Respeitador da diferença A, B, E, F e H	- Observação direta;
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar e aplicar técnicas diversificadas. Manusear materiais específicos. 	15%	Cuidador de si e do outro. A, B, E, F, e H	- Registos de autoavaliação.
Pessoal e Social 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Cumprir regras; Estabelecer relações interpessoais Revelar responsabilidade e empenho; Revelar autonomia e organização. 	20%	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, G, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	- Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Domínios	Crítérios transversais	Crítérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cognitivo 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir e compreender conceitos essenciais. Interpretar a informação. Aplicar e relacionar conhecimentos. 	50%	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula: produções orais, produções gráficas, individuais e de grupo; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Fichas de avaliação formativa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Jogos pedagógicos digitais e manipuláveis; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar linguagem científica. Organizar, analisar e discutir ideias. Apresentar os conhecimentos. 	15%	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar e mobilizar informação. Responder a questionários. Realizar e apresentar trabalho prático (individual/grupo). 	15%	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F) Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Pessoal e Social 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Cumprir regras; Estabelecer relações interpessoais Revelar responsabilidade e empenho; Revelar autonomia e organização. 	20%	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença do outro (B, D, E, F, G, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cognitivo 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreender, representar e aplicar conhecimentos em situações práticas. Aplica os conhecimentos aos diferentes contextos. 	20%	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos práticos; - Observação direta; - Trabalhos individuais, a pares ou grupos; - Desenvolvimento de projetos; - Registos de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, respeitar e emitir opiniões com sentido crítico. Partilhar experiências e saberes. 	30%	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Pensar, pesquisar, selecionar e organizar informação crítica e criativamente. Utilizar os recursos materiais disponíveis. 	30%	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	
Pessoal e Social 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Cumprir regras; Estabelecer relações interpessoais Revelar responsabilidade e empenho; Revelar autonomia e organização. 	20%	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F, G) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, G, H) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

	Comunicação	<p>Produção e Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. 	20%	
		<p>Produção e Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas; • Escrever os numerais aprendidos; • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	20%	
	Resolução de Problemas	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; • Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. 	<p>Competências desenvolvidas transversalmente e em articulação com a Competência Comunicativa (compreensão oral, compreensão escrita, produção e interação oral, produção e interação escrita)</p>	
		<p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto; • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. 		
Pessoal e Social (Atitudes)	Relacionamento interpessoal	<p>Comportamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir regras e assumir atitudes; • Respeitar a opinião dos outros; • Promover o respeito pela diferença; 	10%	

20%		<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações interpessoais. 		Observação direta
		Participação <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar empenho e persistência; • Ser autónomo na realização das tarefas; • Participar oportunamente. 	4%	
		Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Ter sentido de responsabilidade; • Ser organizado; • Realizar as tarefas propostas. 	4%	
		Assiduidade/pontualidade	2%	

Óbidos, 4 de setembro de 2024

Grupo 120 - Inglês

	<p>Comunicação</p>	<p>Produção e Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; • Dizer rimas, lengalengas e cantar; • Indicar o que é, ou não, capaz de fazer; • Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; • Perguntar e responder sobre preferências pessoais; • Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; • Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; • Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. <p>Produção e Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legendar sequências de imagens; • Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; • Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; • Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples. • Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; • Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples. 	<p>20%</p> <p>20%</p>	<p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	
	<p>Resolução de Problemas</p>	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; • Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); • Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. 	<p>Competências desenvolvidas transversalmente e em articulação com a Competência Comunicativa (compreensão oral, compreensão escrita, produção e interação oral, produção e interação escrita)</p>		
		<p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto; • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. 			

Pessoal e Social (Atitudes) 20%	Relacionamento interpessoal	Comportamento <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir regras e assumir atitudes; • Respeitar a opinião dos outros; • Promover o respeito pela diferença; • Estabelecer relações interpessoais. 	10%		Observação direta
		Participação <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar empenho e persistência; • Ser autónomo na realização das tarefas; • Participar oportunamente. 	4%		
		Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Ter sentido de responsabilidade; • Ser organizado; • Realizar as tarefas propostas. 	4%		
		Assiduidade/pontualidade	2%		

Óbidos, 4 de setembro de 2024

Grupo 120 - Inglês

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)	Processos de recolha de informação
Cognitivo 85%	Conhecimentos	Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> •Reconhecer palavras e expressões de uso corrente •Identificar mensagens breves produzidas pausadamente. •Reter informação ouvida, visualizada ou lida; 	15%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação	.Testes .Trabalhos com valor equivalente a testes .Trabalhos com valor inferior a testes
		Produção oral e interação do oral <ul style="list-style-type: none"> •Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. •Formular perguntas breves e respostas breves a questões orais, •Produzir enunciados orais breves. •Descrever objetos e pessoas. •Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. 	Informal 5% Formal 10%		C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo.
	Comunicação	Leitura <ul style="list-style-type: none"> •Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. •Utilizar dicionários ilustrados; •Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	.Testes .Trabalhos com valor equivalente a testes .Trabalhos com valor inferior a testes
		Produção e Interação escrita <ul style="list-style-type: none"> •Planificar, através da escrita, pequenos textos com recurso a imagens e legenda; •Aplicar as regras básicas de acentuação. •Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. •Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. •Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 	25%	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico	.Testes .Trabalhos com valor equivalente a testes .Trabalhos com valor inferior a testes

		<p align="center">GRAMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. •Reconhecer frases simples. •Compreender e aplicar concordâncias básicas (número e género) •Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. •Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado. 	5%	J – Consciência e domínio do corpo	.Testes .Trabalhos com valor equivalente a testes .Trabalhos com valor inferior a testes
	<p align="center">INTERAÇÃO CULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> •Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa, •Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 	5%	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes		
	<p>Resolução de Problemas</p>				
Pessoal e Social (Atitudes) 15%	Relacionamento interpessoal	<p>Comportamento Linguagem; respeito; cumprimento de regras.</p>	5%		.Observação direta
		<p>Participação Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.</p>	5%		Grelhas de observação
		<p>Responsabilidade (assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula)</p>	5%		

Óbidos, 9 de outubro de 2024

Grupo – 200 Português e Estudos Sociais –2.º Ciclos do Ensino Básico

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação	
Cognitivo 85%	Conhecimentos	Compreensão do oral •Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada ou dialogada;	15%	A. Linguagens e textos. B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas. D. Pensamento crítico e pensamento criativo. E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia. G. Bem-estar, saúde e ambiente. H. Sensibilidade estética e artística. I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes	
		Leitura •Compreender o sentido global dos textos de linguagem corrente. • Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. • Recorrer eficazmente a dicionários	20%		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes	
		Produção e Interação oral •Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. • Formular ideias/desejos, gostos e opiniões; •Apresentar questões recorrendo a imagens. •Encenar de diálogos e de pequenas dramatizações	Informal 5%		. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)	
	Comunicação				Formal 10%	. Apresentação oral de trabalhos temáticos
			Produção e Interação escrita • Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. •Elaborar sequências originais de enunciados breves. •Responder a questionários sobre temas diversos.		25%	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		Resolução de Problemas	Gramática •Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). •Compreender e aplicar regras básicas de concordância; •Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; •Reconhecer e usar palavras da mesma família, do mesmo campo lexical.		5%	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
			Interação cultural •Compreender, de modo genérico, entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.		5%	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
Pessoal e Social (Atitudes) 15%	Relacionamento interpessoal	Comportamento Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	5%	. Observação direta		
		Participação Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	5%	. Grelhas de observação		

		Responsabilidade			
		Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	5%		

Óbidos, 9 de outubro de 2024

Grupo – 200 Português e Estudos Sociais - 2.º Ciclo do Ensino Básico

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2024 / 2025

Departamento de LÍNGUAS/ Grupo 200

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Português Língua Não Materna

1.º Ciclo do Ensino Básico – Nível B1

Domínios	Crítérios transversais	Crítérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Descritores do Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
Cognitivo 85%	Conhecimentos	Compreensão do oral <ul style="list-style-type: none"> Distinguir informação específica e informação parcelar. Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão. 	15%	A. Linguagens e textos.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		Leitura <ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. Reconhecer registos de língua (formal e não formal). Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. Interpretar textos. 	20%	B. Informação e comunicação. C. Raciocínio e resolução de problemas.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		Produção e Interação oral <ul style="list-style-type: none"> Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. Realizar operações para dar ou para tomar a palavra e resumir o conteúdo de uma conversa. 	Informal 5%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo.	. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)
		Formal 10%	. Apresentação oral de trabalhos temáticos		
	Comunicação	Produção e Interação escrita <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Elaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos. 	25%	E. Relacionamento interpessoal. F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		Gramática <ul style="list-style-type: none"> Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo. Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). 	5%	G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
	Resolução de Problemas	Interação cultural <ul style="list-style-type: none"> Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 	5%	I. Saber científico, técnico e tecnológico. J. Consciência e domínio do corpo	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes

Pessoal e Social (Atitudes) 15%	Relacionamento interpessoal	Comportamento Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	5%		. Observação direta . Grelhas de observação
		Participação Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	5%		
		Responsabilidade Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	5%		

Óbidos, 9 de outubro de 2024

Grupo – 200 Português e Estudos Sociais- 2.º Ciclo do Ensino Básico