

---

# Relatório

---

## Plano Anual de Atividades (PAA)



---

2024-2025

---

## PREÂMBULO

O Plano Anual de Atividades (PAA) é o meio privilegiado que a Escola tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento dos alunos, assim como potenciando a relação do Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos (AEJO) com a comunidade através da otimização de recursos.

O PAA visa promover atividades de diferenciação pedagógica, integradoras do saber, bem como a articulação horizontal e vertical. São maioritariamente atividades alinhadas com o currículo, contudo, assumem um caráter mais lúdico e prático, proporcionando modos alternativos de efetiva aquisição e partilha de aprendizagens, assumindo-se como uma estratégia promotora do sucesso educativo.

## Índice

INTRODUÇÃO	2
<u>1. ENQUADRAMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES NO PROJETO EDUCATIVO</u>	<u>5</u>
<u>2. ANÁLISE DAS ATIVIDADES</u>	<u>7</u>
GRÁFICO 1 – ATIVIDADES PROPOSTAS .....	6
GRÁFICO 2 – ATIVIDADES APROVADAS .....	6
GRÁFICO 3 – PERCENTAGEM DE ATIVIDADES AVALIADAS .....	7
GRÁFICO 4 – AVALIAÇÃO D DAS ATIVIDADES .....	8
GRÁFICO 5 – AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PROPOSTAS (POR MOMENTO DE REALIZAÇÃO) .....	10
GRÁFICO 6 – REALIZAÇÃO POR ESTRUTURA .....	10
GRÁFICO 7 – ATIVIDADES – TIPOLOGIA .....	12
GRÁFICO 8 – PÚBLICO-ALVO .....	13
GRÁFICO 9 – DISTRIBUIÇÃO POR ANO DE ESCOLARIDADE .....	13
QUADRO 1 – AVALIAÇÃO COM ARTICULAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....	14
GRÁFICO 10 – COMPARAÇÃO PERÍODOS HOMÓLOGOS – ATIVIDADES PREVISTAS, POR MOMENTO DE REALIZAÇÃO .....	15
GRÁFICO 11 – COMPARAÇÃO PERÍODOS HOMÓLOGOS – PÚBLICO-ALVO .....	15
3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS ALUNOS	16
6. RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES DE MELHORIA	21
5. CONCLUSÃO	23

## INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo fazer uma avaliação global, numa perspetiva formativa, do grau de execução do Plano Anual de Atividades (PAA), no ano letivo 2024/2025, desde o seu início até ao seu *terminus*.

O Projeto Educativo, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Atividades funcionam, efetivamente, como instrumentos do exercício da autonomia de todos os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, de acordo com o definido no artigo 9.º do D.L. n.º 75/2008, de 22 de abril.

O Plano Anual de Atividades (PAA) constitui-se como o documento de planeamento, que define, em função do Projeto Educativo (PE), os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução. É um documento de planeamento cujas atividades são propostas e executadas numa perspetiva de articulação entre o Plano Estratégico Educativo Municipal (PEEM), o Projeto Educativo (PE), o Regulamento Interno (RI) e a Estratégia para a Cidadania na Escola (EECE).

No Plano Anual de Atividades (PAA), encontram-se registadas as diferentes atividades desenvolvidas no ano letivo 2024/2025, nos vários níveis de ensino, desde o ensino pré-escolar até ao ensino secundário. Tal situação espelha a organização e dinâmica do Agrupamento, uma vez que, tal qual já foi mencionado no parecer, apresentado no início do ano letivo, a elaboração deste documento resulta dos contributos dos departamentos, estruturas intermédias e diversas valências.

As atividades inseridas no PAA encontram-se distribuídas não só por um contexto não curricular (Programas, Projetos, entre outros), mas também as atividades de contexto curricular (visitas de estudo, por exemplo).

O produto aqui apresentado resulta do trabalho executado pelas estruturas de coordenação do PAA e sobre as estruturas responsáveis pela implementação das atividades, que tiveram em atenção os objetivos do Projeto Educativo:

- 01.** Promover o sucesso e desempenho escolar dos alunos;
- 02.** Prevenir a retenção, o absentismo e o abandono escolar;
- 03.** Melhorar continuamente as práticas pedagógicas;
- 04.** Desenvolver projetos de inovação e criatividade que garantam a qualidade das aprendizagens;
- 05.** Garantir a formação integral do Aluno;
- 06.** Incentivar a participação da comunidade no sistema educativo local.

As atividades realizadas procuraram concretizar as linhas orientadoras enunciadas nos eixos de intervenção do Plano Estratégico Educativo Municipal (PEEM) / Projeto Educativo (PE), a saber: investimento na criatividade e inovação (PEEM/PE); promoção do sucesso educativo e prevenção do abandono escolar precoce (PEEM/PE); desenvolver ambientes e hábitos de vida saudáveis (PE); educar para a cultura como território de aprendizagem (PE); formar para uma cidadania ativa, participada e responsável (PE); valorização dos serviços e recursos educativos (PEEM); investimento na qualificação das pessoas e na aprendizagem ao longo da vida (PEEM) e cooperação institucional e articulação entre as áreas culturais, sociais e económicas (PEEM).

O PAA visou ir ao encontro dos critérios que ficaram definidos no ano letivo transato, aquando da avaliação do documento, a saber; a relevância pedagógica para o cumprimento do Projeto Educativo (as atividades convergem para as atividades pedagógicas); o grau de articulação interdisciplinar (uma grande parte das atividades englobam mais do que uma área disciplinar); as atividades estão, maioritariamente, concentradas nos 1.º e 2.º períodos, sempre que possível (quando a calendarização for feita no terceiro período terá sido por situações alheias à vontade dos proponentes, nomeadamente, disponibilidade das Instituições); o empreendedorismo dos alunos; a realização, no máximo, de duas visitas de estudo, estando excluídas desta regra as visitas ao meio local; e o envolvimento dos encarregados de educação e da comunidade educativa. Além disso, sempre que possível, as atividades tiveram como público-alvo os encarregados de educação e a comunidade escolar para dar cumprimento a um dos objetivos do Projeto Educativo (06 – Incentivar a participação da comunidade no sistema educativo local).

Ao longo do ano, a divulgação das atividades a toda a comunidade educativa é feita através de diferentes canais de comunicação (cartazes informativos; *Newsletter*; página digital, *Facebook* e *Instagram* do Agrupamento; blogues; murais/*padlet*; *Óbidos Diário*; *Região de Leiria*; *Gazeta das Caldas*; *Jornal das Caldas* e *Público*).

## 1. ENQUADRAMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES NO PROJETO EDUCATIVO

A elaboração deste relatório resulta da recolha de dados constantes na plataforma InovarPaa, refletindo a execução das atividades propostas, que integraram o PAA e convergiram para a execução dos objetivos gerais do Projeto Educativo do Agrupamento.

Com o objetivo de facilitar a recolha e objetivar o tratamento de informação, todas as atividades propostas foram lançadas na plataforma InovarPaa por: Departamentos Curriculares (Pré-escolar; Primeiro Ciclo; Línguas, Matemática e Ciências Experimentais; Ciências Sociais e Humanas, Expressões; e Educação Especial), Projetos, Clubes, Cidadania e Desenvolvimento, Biblioteca Escolar, Coordenação de Estabelecimento, Sistema de Garantia da Qualidade - EQAVET e CAF, elaboradas em colaboração com a Direção do Agrupamento, Serviços Técnico-pedagógicos, Serviço de Psicologia e Orientação e parcerias com Entidades e Instituições Locais e a Comunidade Educativa.

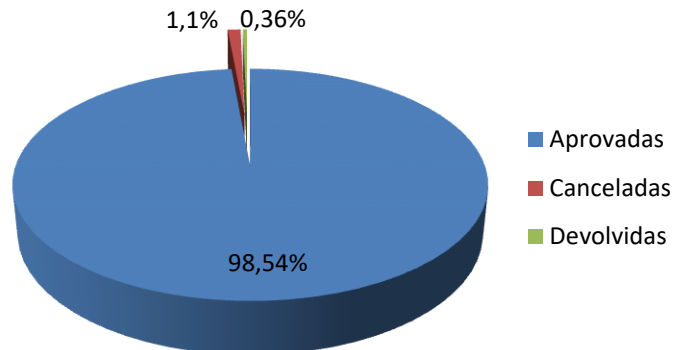
O PAA, como um dos instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo, está subordinado às prioridades, objetivos estratégicos e metas nele definidos. Assim, e tendo em conta as linhas de orientação do PE do AEJO, é importante que este plano esteja em consonância com essas mesmas linhas, procurando dar resposta à sua Visão, Missão e Valores a alcançar. Com efeito, o PAA englobou as atividades dirigidas a todos os níveis de ensino e comunidade educativa (alunos, docentes, não-docentes, técnicos e famílias), onde se procurou a valorização de todos. Preconizou, essencialmente, a formação integral do aluno nas suas diversas dimensões, valorizando não só o domínio dos conhecimentos, mas também o domínio das atitudes, valores e capacidades, indo ao encontro do consignado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):

- |  |   |
|--|---|
| <b>A</b> - Linguagens e textos;                      | <b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia;     |
| <b>B</b> - Informação e comunicação;                 | <b>G</b> - Bem-estar, saúde e ambiente;             |
| <b>C</b> - Raciocínio e resolução de problemas;      | <b>H</b> - Sensibilidade estética e artística;      |
| <b>D</b> - Pensamento crítico e pensamento criativo; | <b>I</b> - Saber científico, técnico e tecnológico; |
| <b>E</b> - Relacionamento interpessoal;              | <b>J</b> - Consciência e domínio do corpo.          |

Em suma, visou-se que as atividades realizadas contribuíssem para o desenvolvimento de múltiplas competências, numa perspetiva de formação integral do aluno e de articulação com o currículo.

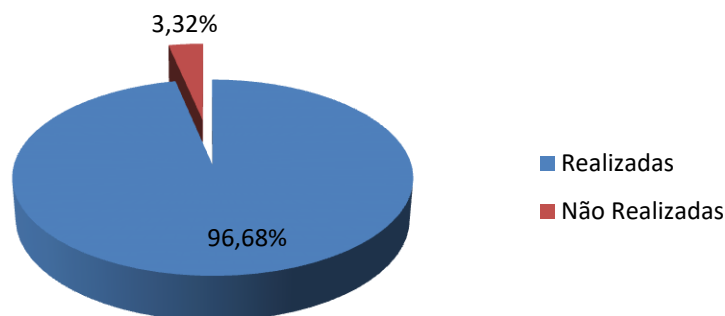
## 2. ANÁLISE DAS ATIVIDADES

Gráfico 1 – Atividades propostas



Durante o ano letivo, foram lançadas na plataforma InovarPaa 275 atividades, das quais foram canceladas três (1,1%) e devolvida uma (0,36%). As restantes 271 (98,54%) foram aprovadas.

Gráfico 2 – Atividades aprovadas

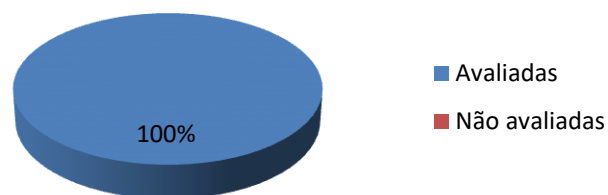


Das 271 atividades aprovadas foram realizadas 262 (96,68%) e não realizadas 9 (3,32%), a saber:

- ✓ **Contos da Terra** - A atividade não foi iniciada por ter surgido, durante o ano letivo, a possibilidade de ser integrada numa candidatura ao Instituto Camões, uma parceria entre o AE Josefa de Óbidos a autarquia de Óbidos e a associação Tindzila e Direção Provincial de Cultura e Turismo de Inhambane. A candidatura acabou por não ter seguimento, esgotando-se o tempo útil de realização.

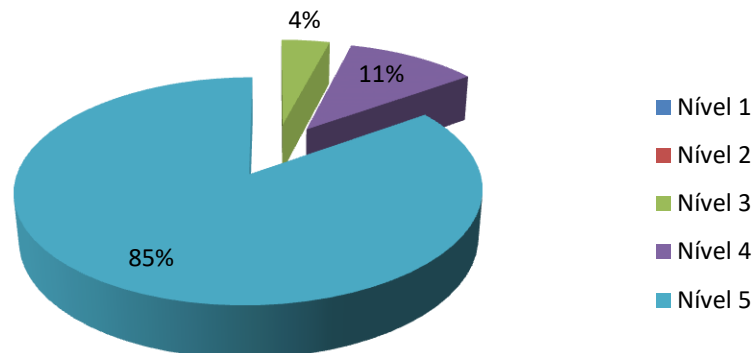
- ✓ **Participação no concurso Media@ção** - Não foi possível realizar a atividade por manifesta falta de tempo.
- ✓ **Concurso - Criar símbolo do Clube Europeu** - A atividade ainda não se realizou, o regulamento do concurso foi concluído, mas não foi possível lançá-lo.
- ✓ **Visita de Estudo ao Instituto Nacional de Saúde Dr Ricardo Jorge, em Lisboa** - A visita não se realizou, uma vez que a nossa escola não foi selecionada para fazer parte da sessão comemorativa dos 125 anos do Instituto Nacional de Saúde Dr Ricardo Jorge. A informação da não seleção foi dada apenas na semana anterior à data prevista para a realização da visita de estudo.
- ✓ **Visita de Estudo - Leiria: Espaços Culturais e Escola Superior de Saúde - IPL** - Por motivos alheios ao proponente.
- ✓ **Projeto de Intervenção Saúde Ambiental - Alterações Climáticas, Vetores de Doença e Medicina do Viajante** - Não foi possível a concretização da atividade por falta de disponibilidade da dinamizadora. A mesma será realizada no início do próximo ano letivo.
- ✓ **Visita de estudo à Fábrica de Biodiesel, situada no Porto de Aveiro** - A atividade proposta não foi realizada por falta de confirmação por parte da Fábrica.
- ✓ **Peddy-Papper com uma caça ao ovo da Páscoa no recinto da horta escolar** - Elaboração de cestos com recurso a materiais recicláveis. Foi realizada a atividade designada por "chapéus há muitos", em celebração da primavera e da Páscoa. Substituída devido ao mau tempo, optando-se por uma atividade no interior do recinto escolar.

Gráfico 3 – Percentagem de atividades avaliadas



Todas as atividades inseridas no InovarPAA foram avaliadas pelos respetivos proponentes.

Gráfico 4 – Avaliação das atividades



Para a avaliação de cada atividade realizada, os docentes responderam a um questionário *online* que pretendia avaliar o grau do cumprimento dos objetivos na escala de Likert: 1. Insuficiente; 2. Suficiente; 3. Bom; 4. Muito Bom; 5. Excelente. Os proponentes avaliaram 230 atividades com 5 (85%), 30 com Bom (11%) e 11 com Suficiente (4%). Podemos verificar que, maioritariamente, as atividades tiveram um balanço francamente positivo, sendo referidos como alguns **aspetos positivos** os seguintes:

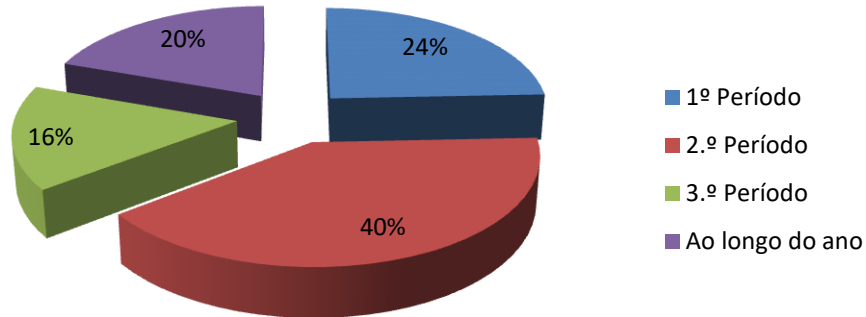
- ✓ *O projeto apresentado permitiu a atribuição de um diploma de Menção de Reconhecimento ao AEJO, por parte do Mobility Hub - Autoridade dos transportes.*
- ✓ *Promoção de atividades promotoras de uma Mobilidade Sustentável; Interdisciplinaridade e articulação com o Projeto "Josefa Bike". As atividades propostas terão continuidade no próximo ano letivo, perante a candidatura Mobility Hub "projetos em movimento", de forma a melhorar todas as práticas iniciadas, bem como a aplicação daquelas que não foram possíveis, promovendo e alargando a interdisciplinaridade, bem como a articulação entre ciclos.*
- ✓ *O interesse dos alunos, a promoção da fluência leitora e da escrita.*
- ✓ *O envolvimento dos alunos.*
- ✓ *Desenvolvimento do espírito crítico.*
- ✓ *Motivação e identificação com o Agrupamento.*
- ✓ *Os alunos interessaram-se bastante pelo projeto e participaram ativamente.*
- ✓ *Contacto dos alunos com diversas formas e métodos de investigação ambiental.*

- ✓ *Aplicação prática do teorema de Pitágoras à construção do perfil dunar num contexto de interdisciplinaridade.*
- ✓ *Contacto dos alunos com o mundo dos micro invertebrados.*
- ✓ *Transporte disponibilizado pela Câmara Municipal de Óbidos.*
- ✓ *As dinâmicas desenvolvidas, através de aulas fora da sala de aula.*
- ✓ *A colaboração com a Câmara Municipal de Óbidos.*
- ✓ *Os trabalhos produzidos pelos alunos, bem como as aprendizagens efetuadas.*
- ✓ *Valorização do património local.*
- ✓ *Envolvimento dos alunos/famílias.*
- ✓ *Interação e cooperação.*
- ✓ *Foram realizadas as reuniões de articulação com o 1º Ciclo do Ensino Básico entre os docentes de cada Escola Básica e os Jardins de Infância adjacentes.*

Como **aspetos a melhorar** foram elencados os seguintes:

- ✓ *Necessidade de adiar saídas de campo por motivos de dificuldades meteorológicas.*
- ✓ *Necessidade de reduzir o número de alunos por equipas de trabalho e aumentar o número de saídas de campo, para garantir o envolvimento de todos os alunos e favorecer a participação equitativa de todos os elementos de uma equipa.*
- ✓ *Envolver todos os ciclos e projetos com o PCE / PNA.*
- ✓ *O custo dos transportes é um fator inibidor da realização de mais visitas que complementariam a nossa prática pedagógica.*
- ✓ *O tempo da dinamização da atividade.*
- ✓ *Falta de internet Wifi em algumas salas de aula comprometeu o desenvolvimento da atividade.*
- ✓ *A acústica.*

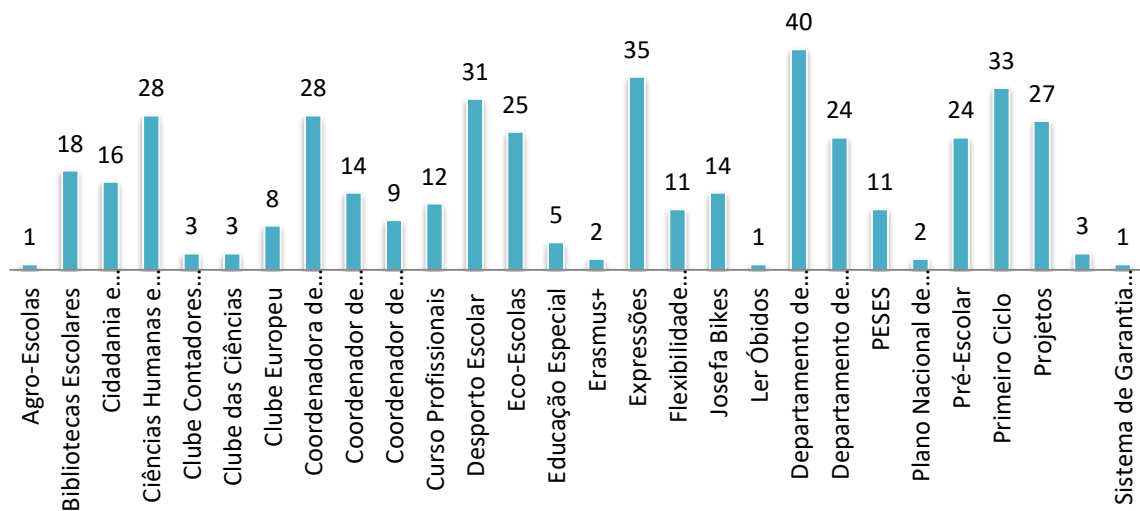
Gráfico 5 – Avaliação das atividades propostas (por momento de realização)



Da análise do gráfico, conclui-se que o maior número de atividades se realizou no 2.º período com 109 (40%), seguindo-se o 1.º período com 66 (24%) e, por fim, o 3.º período com 43 (15%), existindo, ainda, 53 atividades anuais (20%).

Não obstante, e face ao exposto, apesar do equilíbrio apresentado, o 3.º período regista um maior número de atividades que absorveu alguma prática letiva. Algumas atividades, como ficou explanado no Parecer do Conselho Pedagógico de 13 de novembro de 2024, foram calendarizadas para esta altura: *por situações alheias à vontade dos proponentes, nomeadamente, disponibilidade das Instituições*. Tal facto, aumentou o número de atividades a realizar, no 3.º período, contrariando a previsão inicial.

Gráfico 6 – Realização por estrutura



Face à análise, é possível verificar que todas as estruturas/áreas propuseram e realizaram atividades. Na verdade, verifica-se que os departamentos/estruturas que realizaram maior número de atividades foram o Departamento de Línguas com 40, o Departamento de Expressões com 35 e o Desporto Escolar com 31.

Algumas estruturas apresentaram e realizaram onze ou menos atividades, o que se justifica pelo facto de, maioritariamente, se tratarem de clubes ou projetos cuja prática/implementação decorre ao longo do ano.

Apenas os cursos profissionais apresentam um ligeiro desvio negativo de -8,33%, entre as atividades previstas e as realizadas, tal qual pode ser verificável na tabela abaixo:

Estrutura/Área	Previstas	Realizadas	Não realizadas	Desvio
Agroescolas	1	1	0	0,00%
Bibliotecas Escolares	18	18	0	0,00%
Cidadania e Desenvolvimento	16	16	0	0,00%
Ciências Humanas e Sociais	28	28	0	0,00%
Clube Contadores de Histórias	3	3	0	0,00%
Clube das Ciências	3	3	0	0,00%
Clube Europeu	8	8	0	0,00%
Coordenador(a) de Estabelecimento-EB de Óbidos	28	28	0	0,00%
Coordenador(a) de Estabelecimento-EB do Alvito	14	14	0	0,00%
Coordenador(a) de Estabelecimento-EB do Furadouro	9	9	0	0,00%
Cursos Profissionais	12	11	1	-8,33%
Desporto Escolar	31	31	0	0,00%
Eco-Escolas	25	25	0	0,00%
Educação Especial	5	5	0	0,00%
Erasmus +	2	2	0	0,00%
Expressões	35	35	0	0,00%
Flexibilidade Curricular	11	11	0	0,00%
Josefa Bikes	14	14	0	0,00%
Ler Óbidos	1	1	0	0,00%
Línguas	40	40	0	0,00%
Matemática e Ciências Experimentais	24	24	0	0,00%
PESES	11	11	0	0,00%
Piano Nacional de Artes	2	2	0	0,00%
Pré-Escolar	24	24	0	0,00%
Primeiro Ciclo	33	33	0	0,00%
Projetos	27	27	0	0,00%
Serviço de Psicologia e Orientação	3	3	0	0,00%
Sistema de Garantia da Qualidade-EQAVET; CAF.	1	1	0	0,00%
<b>Total</b>	<b>429</b>	<b>428</b>	<b>1</b>	<b>-0,23%</b>

Gráfico 7 – Atividades – Tipologia



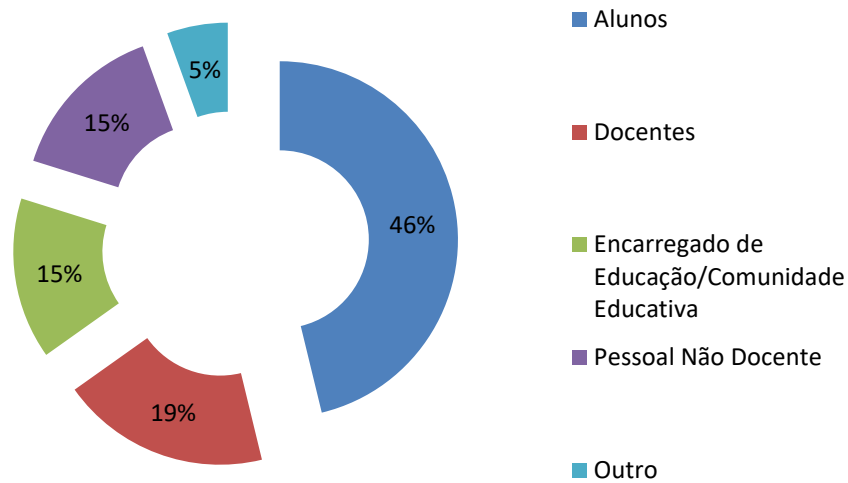
As visitas de estudo destacam-se como tipologia de atividade mais realizada (42), o que demonstra preocupação em proporcionar aprendizagens mais envolventes e significativas, possibilitando aos alunos a ligação entre o conhecimento teórico e a realidade. Por outro lado, concorreram para o fortalecimento das relações interpessoais e para a promoção da interdisciplinaridade.

As atividades desportivas (34), projetos em parceria com entidades externas (37) e outras (37) também evidenciam algum destaque. Com efeito, verificou-se uma preocupação em propor atividades que contribuíssem para um estilo de vida saudável e ativo, que garantissem uma boa integração na comunidade, que melhorassem as aprendizagens através de parcerias e que promovessem o desenvolvimento global dos alunos.

As atividades de convívio/comemoração (26) também surgem com alguma expressividade, convergindo para uma melhoria das aprendizagens, fortalecendo laços e o sentimento de pertença e envolvendo a Escola e a Comunidade.

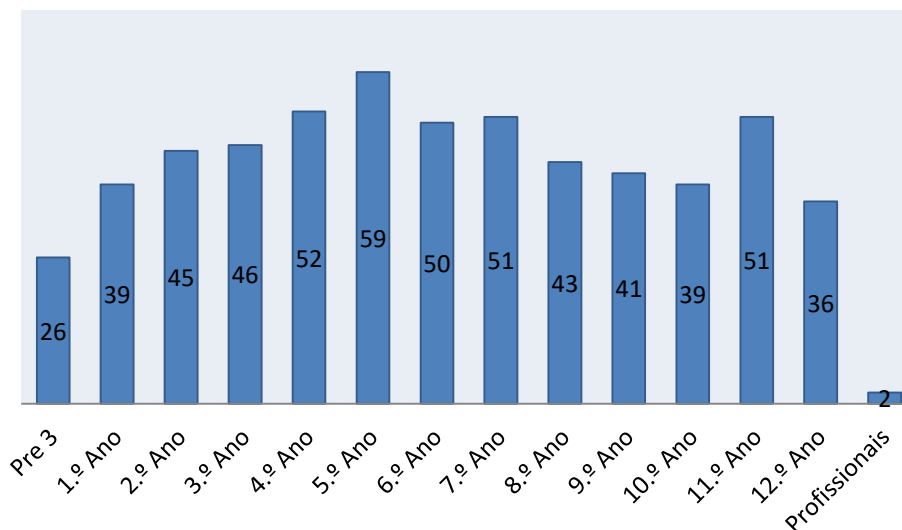
O número de exposições/mostras (26) revela, por sua vez, o cuidado em abrir espaço para a divulgação dos trabalhos dos alunos, valorizando os seus produtos, potenciando a criatividade e contribuindo para o incremento da autoestima dos alunos.

Gráfico 8 – Público-alvo



No que respeita ao público-alvo, todas as atividades se destinam à promoção do desenvolvimento global dos alunos, contudo, muitas abrangem outros destinatários em simultâneo, sempre na perspetiva de envolver a Comunidade Educativa.

Gráfico 9 – Distribuição por ano de escolaridade



Com a análise do gráfico 9, é possível aferir que o ano de escolaridade com mais atividades realizadas foi o 5.º ano com 59, seguido do 4.º ano com 52 e dos 7.º e 11.º anos com 51 cada.

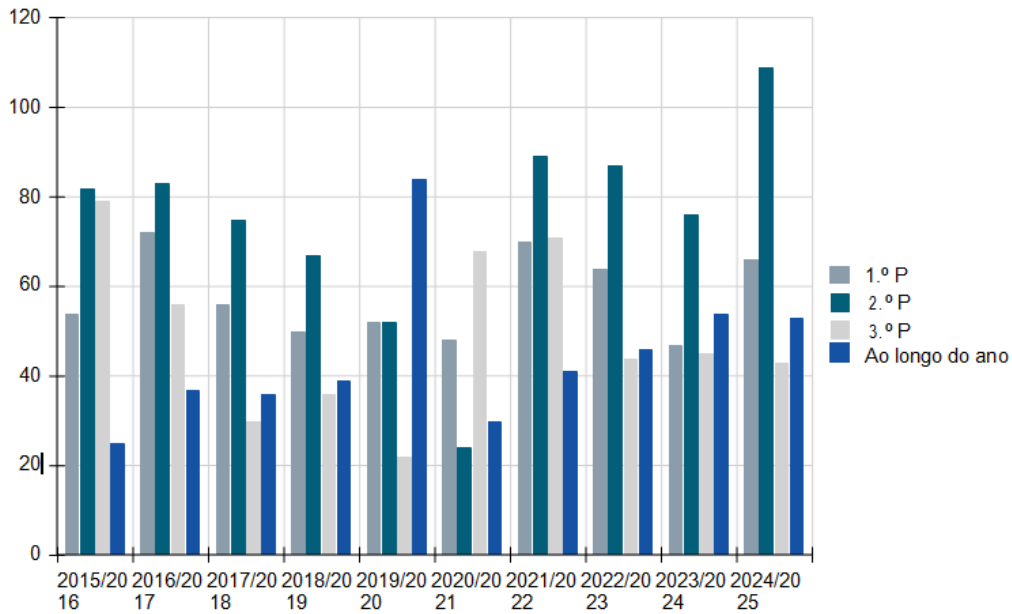
Efetivamente, todos os anos de escolaridade beneficiaram de atividades propostas no PAA. Contudo, numa fase inicial, a previsão apontava para um maior enfoque no Pré-Escolar e no Primeiro Ciclo. Assim, por ciclos de ensino, foi assegurado um número de atividades similar e ajustado a cada realidade, a saber: Pré-Escolar/26; 1.º Ciclo/182; 2.º Ciclo/100; 3.º Ciclo/135; Secundário/126.

#### Quadro 1 - Articulação com o Projeto Educativo

Objetivos do Projeto Educativo	Realizadas
Promover o sucesso e desempenho escolar dos alunos.	<b>211</b>
Prevenir a retenção, o absentismo e o abandono escolar.	<b>97</b>
Melhorar continuamente as práticas pedagógicas.	<b>160</b>
Desenvolver projetos de inovação e criatividade que garantam a qualidade das aprendizagens.	<b>145</b>
Garantir a formação integral do Aluno.	<b>223</b>
Incentivar a participação da comunidade no sistema educativo local.	<b>86</b>

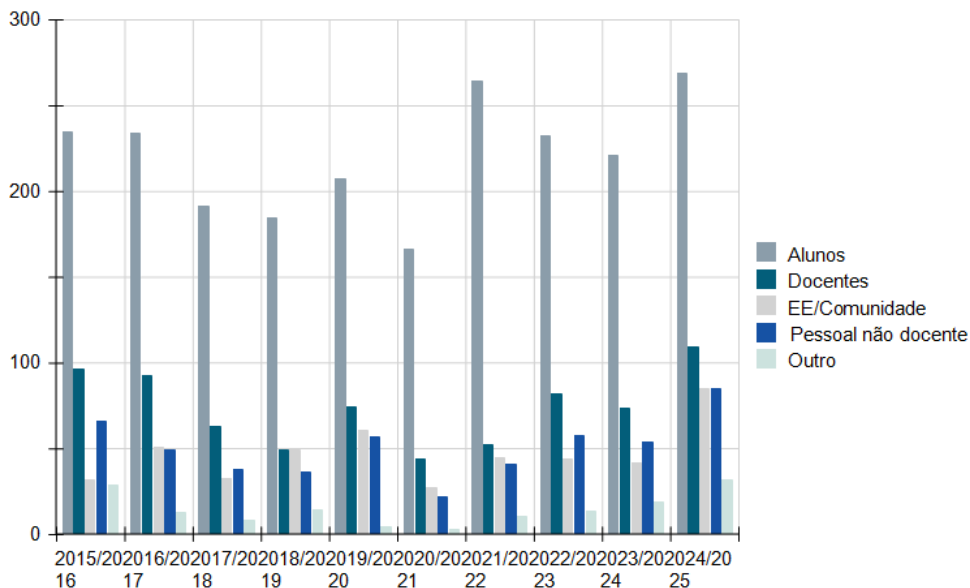
Pela análise dos dados, podemos concluir que os docentes tiveram uma grande preocupação relativamente aos objetivos: *Garantir a formação integral do Aluno e Promover o sucesso e desempenho escolar dos alunos*. Por outro lado, o objetivo *incentivar a participação da comunidade no sistema educativo local* foi o que teve menor expressividade, no entanto, regista um número de atividades próximo de uma centena (86). Há a referir que várias atividades concorreram para mais do que um objetivo do Projeto Educativo.

Gráfico 10 – Comparação com períodos homólogos – Atividades previstas, por momento de realização



Após a análise do gráfico, podemos constatar que as atividades, desde o ano letivo 2015-2016 até ao presente, se concentram, principalmente, no 2.º Período, fator que se deve, de alguma forma, ao maior número de dias disponíveis no calendário escolar. A realização de atividades surge em menor número no 3.º Período, uma vez que se trata de um trimestre com menos semanas letivas e abrange a fase de Provas e Exames, dando-se primazia a um ambiente de concentração para os alunos.

Gráfico 11 – Comparação com períodos homólogos – Atividades previstas, por público-alvo



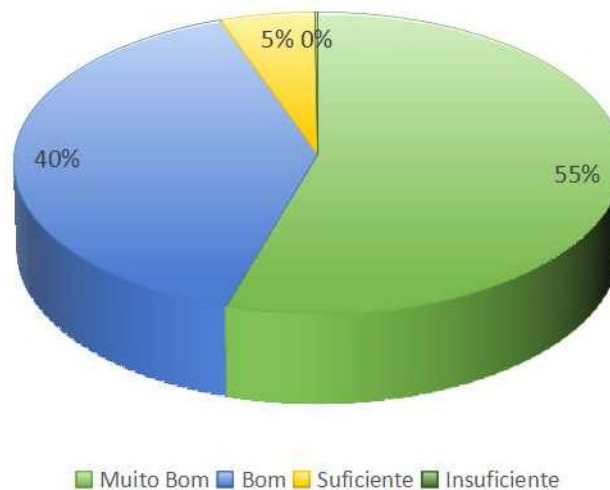
Na análise de períodos homólogos, podemos verificar que o público-alvo tem sido os alunos e, apesar de algumas oscilações, em concreto nos anos de Pandemia, o número de atividades propostas tem vindo a aumentar.

### 3. AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PELOS ALUNOS

O Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos assume que a participação dos alunos no Plano Anual de Atividades (PAA) é fundamental para a construção de um ambiente escolar mais democrático, eficaz e promotor do conhecimentos, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos e o sucesso escolar. Um PAA não pode ser avaliado no seu todo sem a palavra dos alunos, pois só assim é passível de ser verificado se as atividades realizadas corresponderam às suas necessidades e interesses, tornando o processo de aprendizagem mais eficaz e motivador. Deste modo, e numa tentativa de melhoria, foi solicitado aos alunos que avaliassem as atividades em que participaram, excetuando-se os alunos do Pré-Escolar e Primeiro Ciclo. Os dados apresentados refletem a avaliação de 608 alunos.

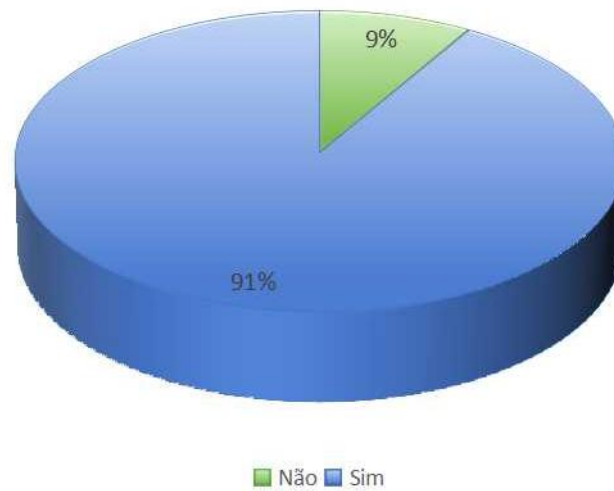
De seguida, estará exposta a avaliação dos alunos sobre atividades realizadas.

**Gráfico 1 – Classificação da Avaliação das Atividades**



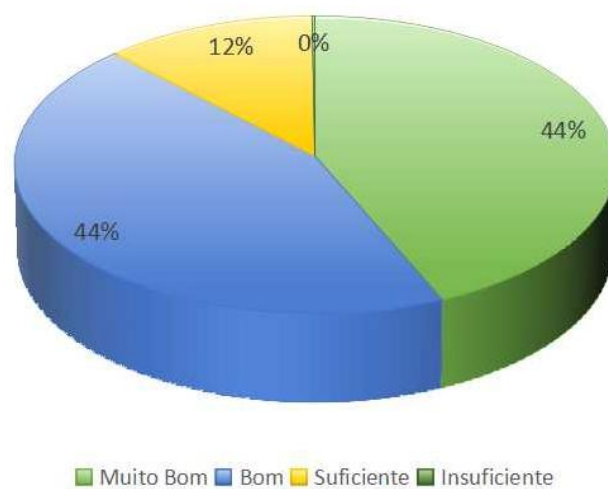
Dos alunos que preencheram o inquérito relativamente às atividades em que participaram, é possível verificar que a maioria avalia as mesmas com a menção de Muito Bom (55%), mais de metade dos alunos com Bom (40%), alguns com menção de Suficiente (5%) e nenhum com menção de Insuficiente (0%). Deste modo, os discentes classificam todas as atividades em que participaram muito positivamente.

Gráfico 2 – Classificação das Expectativas das Atividades



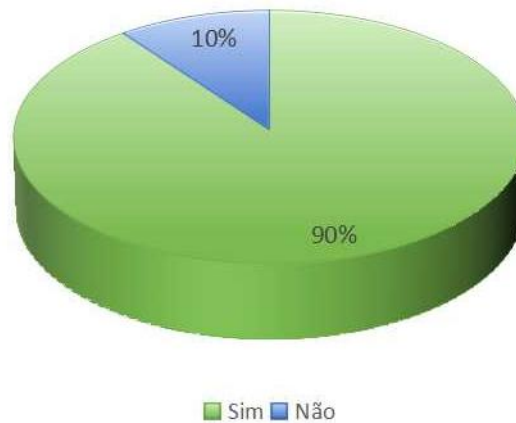
Os alunos consideraram, maioritariamente (91,4%), que as atividades do PAA corresponderam às suas expectativas,, sendo que apenas 9% (8,6%) indicaram que as mesmas não terão ido ao encontro do que perspetivaram.

Gráfico 3 – Classificação para as Aprendizagens das Atividades



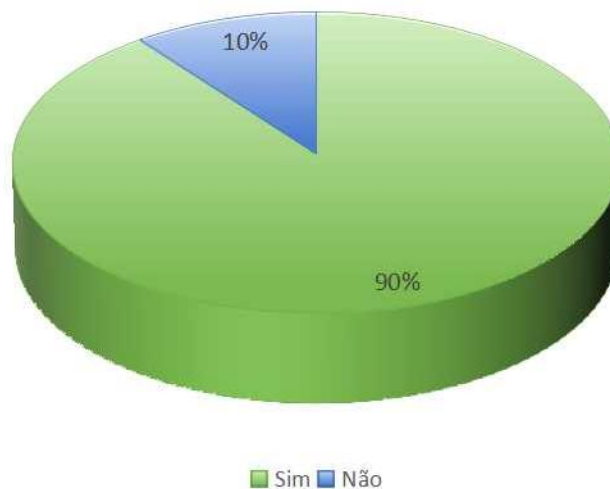
Os alunos reconhecem a importância das atividades como forma de otimizar as suas aprendizagens, uma vez que 88% atribuiu a menção de Muito Bom ou Bom, distribuídos de igual forma (44%), ao passo que apenas 12% atribuiu a menção de Suficiente. Assim sendo, e tendo em consideração a opinião dos discentes, o PAA convergiu para as aprendizagens dos alunos em cenários múltiplos.

Gráfico 4 – Classificação da pertinência das Atividades



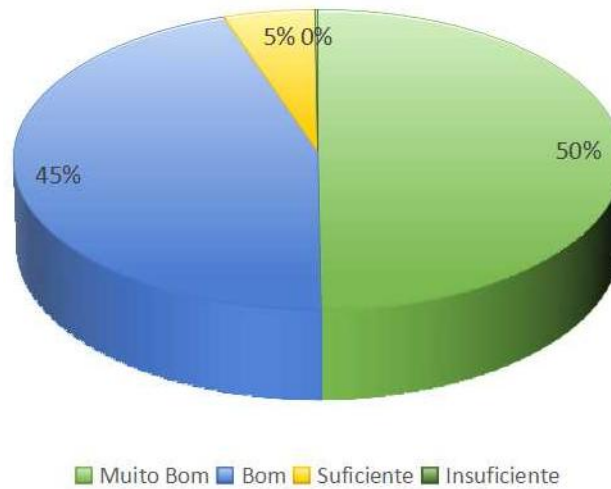
Os alunos apontam as atividades como forma de melhorarem as suas aprendizagens, uma vez que 90% considera que as mesmas foram pertinentes para o seu percurso escolar.

Gráfico 5 – Classificação das atividades para a formação pessoal e académica



Tendo em conta a percentagem de 90%, conclui-se que os alunos reconheceram a importância das atividades para a sua formação pessoal e académica.

Gráfico 6 – Classificação global das atividades



De uma forma geral, o PAA contribuiu na sua consecução para a satisfação dos alunos, uma vez que 50% avalia as atividades globalmente com Muito Bom, 45% com menção de Bom e apenas 5% com Suficiente.

Face à avaliação dos alunos, é possível explicar pontos positivos e pontos a melhorar.

Os alunos apontaram como **pontos positivos**:

- ✓ a maioria refere tudo como sendo positivo;
- ✓ a organização;
- ✓ o trabalho final;
- ✓ aprender mais sobre um país;
- ✓ andar de bicicleta em família;
- ✓ a explicação;
- ✓ fazer o “quantos queres?”;
- ✓ as perguntas;
- ✓ conviver com os amigos;
- ✓ a oferta do livro;
- ✓ de saber mais sobre os alimentos saudáveis e que o peixe e a carne não estão na linha mais pequena;
- ✓ o desfile;
- ✓ o empenho de todos;
- ✓ ter noção do que fazer num acontecimento real;
- ✓ o ensino partilhado da população idosa;
- ✓ realizar as maquetes;

- ✓ realização de trabalhos com materiais recicláveis;
- ✓ aprender mais sobre o estilo de vida das comunidades agropastoris;
- ✓ trabalho de grupo;
- ✓ desenvolver a criatividade;
- ✓ reter conhecimentos através dos trabalhos;
- ✓ aprender sobre a importância da vacinação;
- ✓ recriação de papiros;
- ✓ celebrar uma data festiva de forma divertida;
- ✓ as palestras que alargam os conhecimentos;
- ✓ visitas de estudo.

Os alunos apontaram como **pontos a melhorar**:

- ✓ Nada a referir (maioritariamente);
- ✓ a duração de algumas atividades;
- ✓ a falta de empenho de alguns alunos;
- ✓ o tempo de espera do transporte de volta à escola depois da atividade no exterior;
- ✓ a participação nem sempre abrange todos, ficando alguns apenas a assistir.

#### 4. RECOMENDAÇÕES/SUGESTÕES DE MELHORIA

Depois de decorrido o ano letivo, e tendo em consideração alguns constrangimentos verificados, propõem-se algumas sugestões:

##### a) OPERACIONALIZAÇÃO

- No próximo ano letivo, e à semelhança dos anos transatos, o AEJO deverá continuar a utilizar a plataforma InovarPaa online para a construção do PAA. No entanto, propõe-se que a submissão de todas as propostas de atividades, por parte dos respetivos responsáveis, ocorra até uma data concreta a definir pela Direção. Isto permitirá a aprovação em Conselho Pedagógico, atempadamente, analisando-se todas as atividades inseridas na plataforma.
- Por outro lado, e como a plataforma se mantém disponível, poderão ser introduzidas novas atividades que não tenham sido contempladas inicialmente, mas as mesmas têm de estar introduzidas, sempre, até uma semana antes de cada reunião de Conselho Pedagógico, para que a atividade seja apreciada e aprovada neste organismo. Caso sejam inseridas em data posterior, procede-se à devolução para novo agendamento que abranja a próxima reunião.
- As listagens elaboradas vão ser dadas a conhecer à Comunidade Educativa, quer através da afixação na Sala de Professores, quer na página do Agrupamento mensalmente.

##### b) PÚBLICO-ALVO

- Sempre que possível, deverão estar complementadas mais atividades que tenham como público-alvo os encarregados de educação e a comunidade escolar, para dar cumprimento, de forma mais plena, ao Eixo 02 - Consolidação de 1 cultura de Agrupamento, mais concretamente nos objetivos operacionais 02.01"Apresentar propostas de atividades no PAA dirigidas aos Pais e Encarregados de Educação" e 02.03." Desenvolver uma cultura organizacional e um sentimento de pertença."

**c) AVALIAÇÃO**

- A avaliação das atividades, no final de cada período, na plataforma Inovar, terá de ocorrer em articulação entre a Coordenadora do Centro de Apoio às Aprendizagens e as diversas estruturas, assegurando-se o cumprimento atempado desta fase.
- Os alunos devem avaliar, na plataforma Inovar, as atividades realizadas no âmbito do PAA, excetuando-se o Pré-Escolar e Primeiro Ciclo.

**No próximo ano letivo, a seleção das atividades deverá continuar a assentar nos seguintes critérios:**

- a relevância pedagógica para o cumprimento dos pressupostos do Projeto Educativo;
- o grau de articulação interdisciplinar;
- a calendarização deve privilegiar o 1.º e 2.º períodos, sempre que possível;
- o empreendedorismo dos alunos;
- cada turma deve realizar, no máximo, duas visitas de estudo, estando excluídas desta regra as visitas ao meio local;
- na planificação das visitas de estudo deve privilegiar-se a articulação curricular;
- o envolvimento dos encarregados de educação e da comunidade educativa.

## 5. CONCLUSÃO

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Óbidos (AEJO) é o reflexo do trabalho de todos elementos da comunidade escolar e de parceiros, refletindo o empenho e a vontade de melhoria contínua. O AEJO tenciona, assim, promover o incremento das aprendizagens e do sucesso educativo, diversificando experiências educativas, para além das atividades curriculares, recorrendo a outros contextos e ambientes.

Na verdade, aprender a aprender é uma tarefa que cada ser humano terá de realizar ao longo da vida, dentro e fora da escola. Quanto mais diversificadas e significativas forem as experiências proporcionadas, melhor os alunos compreenderão o mundo em que vivem e no qual são chamados a intervir de forma crítica e responsável.

O Plano Anual de Atividades é um meio privilegiado que a escola tem à sua disposição para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo, visando o integral desenvolvimento do aluno, surgindo como forma de promoção de atividades diferenciadas aglutinadoras do saber, a articulação horizontal e vertical, que poderá convergir para a melhoria das aprendizagens.

O Plano Anual de Atividades do AEJO visou dar dinamismo, vitalidade e desenvolvimento de cultura de Agrupamento. Foi possível verificar o desenvolvimento da criatividade e a melhoria das relações interpessoais entre os intervenientes.

Em suma, o PAA mostra-se como uma ferramenta fulcral para a gestão eficaz do Agrupamento, garantindo a orientação, coordenação e otimização dos esforços, além de promover a melhoria contínua e o alcance dos resultados desejados. O PAA permitiu a aprendizagem com base nas experiências e resultados obtidos, possibilitando a identificação de pontos positivos e negativos, permitindo as alterações, manutenções e ajustes, como forma de melhorar.

Na verdade, a Escola deve entender-se como uma instituição que desenvolve a sua atividade dentro e fora do espaço da sala aula e, inclusivamente, fora do espaço escolar. Todos quantos estão envolvidos no processo de ensino e aprendizagem estão, assim, a cumprir plenamente o seu papel.

É passível de ser verificável, ao longo do presente relatório, que as atividades planificadas tiveram como objetivo o cumprimento das Metas do Projeto Educativo do AEJO.

**Óbidos, 18 de julho de 2025**

**A Coordenadora do Centro de Apoio à Aprendizagem,**

Rosa Duarte