

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Português

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Ler, recontar e interpretar a informação. Escrever frases e textos. Aplicar os conhecimentos. 	50%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Fichas de avaliação formativa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Descodificar e interpretar a informação. Expressar oralmente e/ou por escrito com clareza e correção. Desenvolver vocabulário. 	15%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar, selecionar e mobilizar informação. Responder a questionários. Aplicar as regras gramaticais e ortográficas. 	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual. Cumprir regras. Estabelecer relações interpessoais. Revelar responsabilidade e empenho. Revelar autonomia e organização. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência do domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Matemática



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e aplicar os conhecimentos. Relacionar conhecimentos. Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados. 	50%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Fichas de avaliação formativa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar a informação. Expressar oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica. 	15%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Retirar a informação relevante para a resolução de um dado problema. Selecionar estratégias diversificadas. Construir argumentos e raciocínios lógicos. 	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual. Cumprir regras. Estabelecer relações interpessoais. Revelar responsabilidade e empenho. Revelar autonomia e organização. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência do domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 120

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Inglês

Ano: 3.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<p><u>Competência comunicativa:</u></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; • Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; • Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; • Reconhecer o alfabeto em Inglês; • Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; • Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; • Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; • Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; • Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. 	20%	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Avaliação Diagnóstica:</p> <p>- Atividades de diagnóstico.</p> <p>Avaliação formativa:</p> <p>- Practice tests;</p> <p>- Worksheets;</p> <p>- Apresentações orais: Showtime e Class project;</p> <p>- Questões de aula;</p> <p>- Grelhas de observação direta (Show and tell, Roleplaying, leitura...).</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <p>- Tests</p>
			20%		

	<p>Comunicação</p>	<p>Produção e Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar informação pessoal elementar; • Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente; • Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; • Interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. <p>Produção e Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; • Ordenar palavras para escrever frases; • Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; • Copiar e escrever palavras aprendidas; • Escrever os numerais aprendidos; • Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; • Responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. 	<p>20%</p> <p>20%</p>		
	<p>Resolução de Problemas</p>	<p>Competência intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; • Reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. 	<p>Competências desenvolvidas transversalmente e em articulação com a Competência Comunicativa (compreensão oral, compreensão escrita, produção e interação oral, produção e interação escrita)</p>		
		<p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto; • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; • Pensar criticamente; • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. 			

Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	Comportamento <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir regras e assumir atitudes; • Respeitar a opinião dos outros; • Promover o respeito pela diferença; • Estabelecer relações interpessoais. 	20%		Observação direta
		Participação <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar empenho e persistência; • Ser autônomo na realização das tarefas; • Participar oportunamente. 			
		Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Ter sentido de responsabilidade; • Ser organizado; • Realizar as tarefas propostas. 			
		Assiduidade/pontualidade			

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 120

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Inglês

Ano: 4.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<p><u>Competência comunicativa:</u></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções. 	20%	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico.</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Avaliação Diagnóstica:</p> <p>- Atividades de diagnóstico.</p> <p>Avaliação formativa:</p> <p>- Practice tests;</p> <p>- Worksheets;</p> <p>- Apresentações orais: Showtime e Class project;</p> <p>- Questões de aula;</p> <p>- Grelhas de observação direta (Show and tell, Roleplaying, leitura...).</p> <p>Avaliação sumativa:</p> <p>- Tests</p>
		<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; Compreender instruções muito simples com apoio visual; Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio. 	20%		

		<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto; • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem. 			
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	Comportamento <ul style="list-style-type: none"> • Cumprir regras e assumir atitudes; • Respeitar a opinião dos outros; • Promover o respeito pela diferença; • Estabelecer relações interpessoais. 	20%		Observação direta
		Participação <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar empenho e persistência; • Ser autónomo na realização das tarefas; • Participar oportunamente. 			
		Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> • Ter sentido de responsabilidade; • Ser organizado; • Realizar as tarefas propostas. 			
		Assiduidade/pontualidade			

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Estudo do Meio

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir e compreender conceitos essenciais. • Interpretar a informação. • Aplicar e relacionar conhecimentos. 	50%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Fichas de avaliação formativa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar linguagem científica. • Organizar, analisar e discutir ideias. • Apresentar os conhecimentos. 	15%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Pesquisar, selecionar e mobilizar informação. • Responder a questionários. • Realizar e apresentar trabalho prático (individual/grupo). 	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Cumprir regras. • Estabelecer relações interpessoais. • Revelar responsabilidade e empenho. • Revelar autonomia e organização. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência do domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Apoio ao Estudo

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Participar nas atividades propostas de forma autónoma e empenhada. Escolher e aplicar métodos e estratégias de estudo. 	50%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Participar, organizar, tratar e produzir informação em função das necessidades, problemas a resolver e dos contextos e situações. 	15%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisar e resolver tarefas propostas destinadas ao reforço nas disciplinas de Português e Matemática. 	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual. Cumprir regras. Estabelecer relações interpessoais Revelar responsabilidade e empenho. Revelar autonomia e organização. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência do domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)



Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Educação Artística



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e analisar trabalhos diversos. • Representar e mobilizar os conhecimentos. • Realizar trabalhos práticos. 	50%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Fichas de avaliação formativa - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar as diversas situações comunicativas. • Expressar opiniões. 	15%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Selecionar e aplicar técnicas diversificadas. • Manusear materiais diversos. 	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual. • Cumprir regras. • Estabelecer relações interpessoais. • Revelar responsabilidade e empenho. • Revelar autonomia e organização. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência do domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)



Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Educação Física



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Realizar e participar em perícias, deslocamentos, equilíbrios, manipulações, percursos e jogos. Realizar exercícios práticos. Cumprir as regras das diferentes modalidades/exercícios. 	50%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> Observação dos exercícios práticos na aula/Grelhas de registo de observação; Fichas de trabalho formativo; Trabalho de pesquisa; Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar e interagir em jogos, perícias deslocamentos, equilíbrios, manipulações, percursos e jogos. 	15%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar e aplicar técnicas diversificadas. Manusear materiais específicos. 	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual. Cumprir regras. Estabelecer relações interpessoais. Revelar responsabilidade e empenho. Revelar autonomia e organização. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência do domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta/Grelhas de registo de observação; Registo de autoavaliação.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento do 1.º Ciclo / Grupo 110

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Oferta Complementar

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreender, representar e aplicar conhecimentos em situações práticas. Aplica os conhecimentos aos diferentes contextos. 	20%	A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo H – Sensibilidade científica, técnica e tecnológica I – Saber científico, técnico e tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de aula; - Fichas de trabalho formativo; - Trabalho de pesquisa; - Grelhas de registo de observação; - Dossiê/caderno do aluno; - Trabalhos de casa; - Registo de autoavaliação.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, respeitar e emitir opiniões com sentido crítico. Partilhar experiências e saberes. 	30%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Pensar, pesquisar, selecionar e organizar informação crítica e criativamente. Utilizar os recursos materiais disponíveis. 	30%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual. Cumprir regras. Estabelecer relações interpessoais. Revelar responsabilidade e empenho. Revelar autonomia e organização. 	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente J – Consciência do domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Grelhas de registo de observação; - Registo de autoavaliação.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)



Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 290

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Educação Moral e Religião Católica

Ano: 1.º Ciclo



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 80 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar informação 	25%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F –Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Fichas de trabalho e(ou) trabalhos temáticos (individuais ou grupo) Observação do desempenho (grelha de registo) Envolvimento em atividades da disciplina (grelha de registo)
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar, de modo proficiente linguagens e símbolos subjacentes à mensagem do Cristianismo 	25%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e promover o respeito pela diversidade e interação cultural e religiosa - Paz 	30%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 20 %	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer, consigo próprio e com os outros de relações harmoniosas e salutareas Integrar a Solidariedade como valor e estilo de vida Fomento do Respeito, da Autonomia e da Criatividade 	20 %		Observação em aula (grelha de registo)

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas / Grupo 200

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Português Língua Não Materna – Nível A1

Anos: 1.º / 2.º / 3.º / 4.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão oral Reconhecer palavras e expressões de uso corrente. Identificar mensagens breves produzidas pausadamente. Reter informação ouvida, visualizada ou lida.	15%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> Produção oral e interação do oral Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. Formular perguntas breves e respostas breves a questões orais. Produzir enunciados orais breves. Descrever objetos e pessoas. Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.	Informal 5%	C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo	. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Leitura Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. Utilizar dicionários ilustrados. Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente.	Formal 10%	E – Relacionamento interpessoal	. Apresentação oral de trabalhos temáticos
		<ul style="list-style-type: none"> Produção e Interação escrita Planificar, através da escrita, pequenos textos com	20%	F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
				G – Bem-estar, saúde e	. Testes . Trabalhos com valor

	Resolução de Problemas	recurso a imagens e legenda. Aplicar as regras básicas de acentuação. Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos. Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.	25%	ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes <hr/> . Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes . Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> Gramática Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. Reconhecer frases simples. Compreender e aplicar concordâncias básicas (número e género). Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	5%		
		<ul style="list-style-type: none"> Interação cultural Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura e da cultura portuguesa. Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	5%		
		<ul style="list-style-type: none"> Comportamento Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	5%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total: 15%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Participação Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	5%		. Observação direta . Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	5%		

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas/ Grupo 200

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Português Língua Não Materna - Nível A2

Anos: 1.º/ 2.º/ 3.º/ 4.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão do oral Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada ou dialogada.	15%	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> Leitura Compreender o sentido global dos textos de linguagem corrente. Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. Recorrer eficazmente a dicionários.	20%	C. Raciócinio e resolução de problemas	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Produção e Interação oral Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. Formular ideias/desejos, gostos e opiniões. Apresentar questões recorrendo a imagens. Encenar de diálogos e de pequenas dramatizações	Informal 5%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)
		<ul style="list-style-type: none"> Produção e Interação escrita Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Elaborar sequências originais de enunciados breves. Responder a questionários sobre temas diversos.	Formal 10%	E. Relacionamento interpessoal	. Apresentação oral de trabalhos temáticos
Resolução de Problemas			25%	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes

		<ul style="list-style-type: none"> Gramática <p>Dominar aspectos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). Compreender e aplicar regras básicas de concordância. Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. Reconhecer e usar palavras da mesma família, do mesmo campo lexical.</p>	5%		<ul style="list-style-type: none"> Testes Trabalhos com valor equivalente a testes Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> Interação cultural <p>Compreender, de modo genérico, entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças.</p>	5%		<ul style="list-style-type: none"> Testes Trabalhos com valor equivalente a testes Trabalhos com valor inferior a testes
Pessoal e Social (Atitudes) Total: 15%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento <p>Linguagem; respeito; cumprimento de regras.</p>	5%	G. Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Observação direta Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> Participação <p>Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.</p>	5%	H. Sensibilidade estética e artística	
		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade <p>Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</p>	5%	I. Saber científico, técnico e tecnológico	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas / Grupo 200

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO BÁSICO

Disciplina: Português Língua Não Materna – Nível B1

Anos: 1.º / 2.º / 3.º / 4.º



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
JOSEFA DE ÓBIDOS



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão do oral Distinguir informação específica e informação parcelar. Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.	15%	A. Linguagens e textos	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> Leitura Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. Reconhecer registos de língua (formal e não formal). Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. Interpretar textos.	20%	B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Produção e Interação oral Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. Realizar operações para dar ou para tomar a palavra e resumir o conteúdo de uma conversa.	Informal 5%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)
		<ul style="list-style-type: none"> Produção e Interação escrita Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Elaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a	Formal 10%	E. Relacionamento interpessoal	. Apresentação oral de trabalhos temáticos
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> Produção e Interação escrita Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Elaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a	25%	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor

Pessoal e Social (Atitudes) Total: 15%	Relacionamento interpessoal	partir de pontos de vista distintos. Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos.		G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico	inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> Gramática Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo. Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação).	5%		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> Interação cultural Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	5%		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Comportamento Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	5%		. Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> Participação Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	5%		. Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	5%		

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)