

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas / Grupo 300

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Português

Ano: 7.º / 8.º / 9.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oralidade</li> </ul> <p>Compreensão Compreender textos orais identificando o(s) tema(s) e as ideias centrais do texto, relacionando as informações expressas com o contexto e com o objetivo (expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir) com base em inferências. Analisar a organização de um texto oral tendo em conta o género e o objetivo comunicativo. Sintetizar a informação recebida.</p>	20%	A. Linguagens e textos	Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressão</li> </ul> <p>Planificar e fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas, usando a palavra com fluência, correção e naturalidade, vocabulário e recursos diversificados em situações de intervenção formal. Intervir em debates e argumentar para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas.</p>		B. Informação e comunicação	Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...) . Debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo ... Apresentação oral de trabalhos temáticos
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura</li> </ul> <p>Ler em suportes variados textos de diferentes géneros, identificando o(s) tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões, recursos expressivos. Realizar leitura em voz alta, silenciosa, autónoma, não contínua e de pesquisa. Expressar, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos.</p>		C. Raciocínio e resolução de problemas	... Apresentação oral de trabalhos temáticos
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Literária</li> </ul> <p>Ler integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas portuguesas. Interpretar os textos em função do género literário, com base na</p>		D. Pensamento crítico e pensamento criativo	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
				E. Relacionamento interpessoal	

		<p>análise da representação dos temas, das experiências e valores. Identificar marcas formais dos textos, tendo em conta o género literário em que se insere.</p> <p>Identificar, compreender e reconhecer o valor dos recursos expressivos.</p> <p>Expressar opiniões sobre os textos lidos e ouvidos.</p> <p>Desenvolver um projeto de leitura.</p> <p>Expressar o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática</li> </ul> <p>Explicitar aspetos fundamentais da morfologia, da fonologia e da sintaxe do português.</p> <p>Reconhecer e conhecer classes de palavras.</p> <p>Analisar e estruturar unidades sintáticas.</p> <p>Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico.</p>	<b>45%</b>	<p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrita</li> </ul> <p>Elaborar textos que cumpram os objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa).</p> <p>Planificar a escrita de textos com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e finalidade.</p> <p>Redigir textos coesos e coerentes, com correção sintática, vocabulário diversificado, uso correto dos sinais de pontuação e com progressão temática.</p> <p>Respeitar os princípios do trabalho intelectual, quanto às normas para citação.</p>	<b>20%</b>	<p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>. Testes</p> <p>. Trabalhos com valor equivalente a testes</p> <p>. Trabalhos com valor inferior a testes</p>
<p>Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total: 15%</b></p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> <p>Linguagem; respeito; cumprimento de regras.</p>	<b>15%</b>		<p>. Observação direta</p> <p>. Grelhas de observação</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> <p>Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> <p>Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</p>				

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 500

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Matemática

Ano: 7.º / 8.º / 9.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	60%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 15%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>Revela Responsabilidade</li> <li>Revela autonomia e empenho</li> </ul>	15%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 510

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Físico-Química

Ano: 7.º / 8.º / 9.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	60%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 15%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>Revela Responsabilidade</li> <li>Revela autonomia e empenho</li> </ul>	15%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas/ Grupo 330

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Inglês

Ano: 7.º / 8.º / 9.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de Desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> Seguir instruções dadas pelo professor; identificar o conteúdo do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	20%	A. Linguagens e textos.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da escrita</li> </ul> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; identificar conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.	20%	B. Informação e comunicação.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação oral</li> </ul> Interagir sobre assuntos variados, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.	Informal 5%	C. Raciocínio e resolução de problemas.	. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...) . Debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo ... Apresentação oral de trabalhos temáticos
			Formal 15%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo.	
			E. Relacionamento interpessoal.		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e Interação escrita</li> </ul> <p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro; escrever ou responder a uma carta ou <i>email</i> (formal e informal), <i>tweet</i>; escrever uma notícia.</p>	20%	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes</li> <li>. Trabalhos com valor equivalente a testes</li> <li>. Trabalhos com valor inferior a testes</li> </ul>
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento da Língua</li> </ul> <p>Compreender, aplicar e aperfeiçoar, de maneira progressivamente mais elaborada, formas de organização do léxico e de algumas estruturas gramaticais frequentes do funcionamento da língua.</p>	5%	G. Bem-estar, saúde e ambiente.  H. Sensibilidade estética e artística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Testes</li> <li>. Trabalhos com valor equivalente a testes</li> <li>. Trabalhos com valor inferior a testes</li> </ul>
Pessoal e Social (Atitudes) Total: 15%	Relacionamento interpessoal	<p>Comportamento Linguagem; respeito; cumprimento de regras.</p> <p>Participação Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.</p> <p>Responsabilidade Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</p>	15%	I. Saber científico, técnico e tecnológico.  J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Observação direta</li> <li>. Grelhas de observação</li> </ul>

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 400

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

**Disciplina: História**

**Ano: 7.º**



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
<b>Cognitivo Total 85%</b>	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamento de informação/ utilização de fontes históricas</li> <li>Compreensão histórica: temporalidade, espacialidade, contextualização</li> </ul>	<b>25%</b>	A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos</li> <li>Avaliação oral formal</li> <li>Tarefas individuais ou grupais de carácter presencial ou não presencial (resolução de exercícios /questões de aula;</li> <li>Trabalhos de projeto; organização e participação em discussão/debate, entre outros)</li> <li>Avaliação por rubricas</li> </ul>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar em História</li> </ul>	<b>40%</b>	B – Informação, comunicação	
	Resolução de Problemas		<b>20%</b>	C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	

<p>Pessoal e Social (Atitudes) Total 15 %</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia, empenho e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>• Cuidado e respeito pelos outros.</li> <li>• Colaboração na realização das diferentes tarefas.</li> <li>• Assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<p>15%</p>		
---	--	--	------------	--	--

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 400

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

**Disciplina: História**

**Ano: 8.º**



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamento de informação/ utilização de fontes históricas</li> <li>Compreensão histórica: temporalidade, espacialidade, contextualização</li> </ul>	20%	A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos</li> <li>Avaliação oral formal</li> <li>Tarefas individuais ou grupais de carácter presencial ou não presencial (resolução de exercícios /questões de aula;</li> <li>Trabalhos de projeto; organização e participação em discussão/debate, entre outros)</li> <li>Avaliação por rubricas</li> </ul>
	Comunicação		40%	B – Informação, comunicação	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar em História</li> </ul>	25%	C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	

<p>Pessoal e Social (Atitudes) 15 %</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia, empenho e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>• Cuidado e respeito pelos outros.</li> <li>• Colaboração na realização das diferentes tarefas.</li> <li>• Assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<p>15%</p>		
---	--	--	------------	--	--

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 400

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

**Disciplina: História**

**Ano: 9.º**



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamento de informação/ utilização de fontes históricas</li> <li>Compreensão histórica: temporalidade, espacialidade, contextualização</li> </ul>	15%	A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos</li> <li>Avaliação oral formal</li> <li>Tarefas individuais ou grupais de carácter presencial ou não presencial (resolução de exercícios /questões de aula;</li> <li>Trabalhos de projeto; organização e participação em discussão/debate, entre outros)</li> <li>Avaliação por rubricas</li> </ul>
	Comunicação		45%	B – Informação, comunicação	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar em História</li> </ul>	25%	C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal	

<p>Pessoal e Social (Atitudes) 15 %</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia, empenho e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>• Cuidado e respeito pelos outros.</li> <li>• Colaboração na realização das diferentes tarefas.</li> <li>• Assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	<p>15%</p>	<p>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e criativa</p>	
---	--	--	------------	--	--

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 420

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Geografia

Ano: 7.º / 8.º / 9.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li> <b>D1 - Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>  Compreensão Geográfica/Aquisição de conhecimento: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de utilizar conceitos e vocabulário específicos da disciplina que mostre a aquisição de saberes;</li> <li>Ser capaz de desenvolver o conhecimento dos lugares, das regiões e do Mundo, relacionando-os entre si;</li> <li>Ser capaz de interpretar e analisar criticamente a informação geográfica e entender a relação entre identidade territorial, cultural, património e individualidade regional;</li> <li>Ser capaz de promover a Educação para a Cidadania, nomeadamente no âmbito da Educação Ambiental e da Educação para o Desenvolvimento.</li> </ul> </li> </ul>	70%	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	Testes. Realização de tarefas propostas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos (individuais ou grupo)</li> <li>- Desempenho na aula</li> <li>- Participação no trabalho - Fichas de trabalho;</li> <li>- Expressão gráfica (Grelha de registo)</li> </ul>

	<p>Comunicação</p> <p>Resolução de Problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>D2 - Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b> Domínio de Técnicas e procedimentos:</li> <li>● Explicitar as metodologias/estratégias utilizadas;</li> <li>● Utilizar adequadamente técnicas e instrumentos de pesquisa da disciplina, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade numa perspetiva crítica;</li> <li>● Emitir com clareza opiniões fundamentadas, utilizando de forma correta o vocabulário específico da disciplina (nível escrito e oral)</li> </ul>	15%	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	
<p>Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total 15 %</b></p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>D3 - Comunicar e participar</b></li> <li>● Participação/Iniciativa, Interação.</li> <li>● Comportamento (linguagem; respeito; cumprimento de regras)</li> <li>● Responsabilidade.</li> </ul>	15%	<p>B- Informação e comunicação</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Observação em sala de aula. (Grelha de registo)</p>

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 520

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Ciências Naturais

Ano: 7.º / 8.º / 9.º



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
<b>Cognitivo</b> <b>Total 85%</b>	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>• Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>• Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	<b>60%</b>	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	<b>10%</b>		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>• Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>• Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>• Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	<b>15%</b>		
<b>Pessoal e Social</b> <b>(Atitudes)</b> <b>Total 15%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>• Revela Responsabilidade</li> <li>• Revela autonomia e empenho</li> </ul>	<b>15%</b>	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

# Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas / Grupo 350

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Espanhol

Ano: 7.º / 8.º / 9.º



Domínios	Critérios Transversais	Critérios Específicos (Descritores de Desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> Compreender diferentes tipos de texto, em modo áudio/audiovisual, sobre as áreas temáticas/situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.	20%	A. Linguagens e textos.  B. Informação e comunicação.	. Instrumentos de avaliação sumativa: - audição de textos em suportes variados e/ou canções; anúncios públicos, publicidade, publicações digitais, entre outros; - visualização de imagens / pequenos vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da escrita</li> </ul> Compreender diferentes tipos de texto sobre temas abordados no domínio intercultural, identificando informação essencial assim como informações específicas. Ler textos adaptados de leitura mais ou menos extensiva.	20%		. Instrumentos de avaliação sumativa: - leitura de textos em suportes variados e/ou letras de canções; - compreensão de imagens / pequenos vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação oral</li> </ul> Interagir em diálogos, trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e situações quotidianas. Falar sobre os temas explorados. Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. Conhecer universos culturais diversificados, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.	20%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo.  E. Relacionamento	. Instrumentos de avaliação sumativa: - debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo/dramatizações/ role-Play; - apresentação oral de trabalhos temáticos; - descrição de imagens; Trabalho colaborativo.

		Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e Interação escrita</li> </ul> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando ou escrevendo diferentes tipos de enunciados. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados. <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizado. <p>Conhecer universos culturais diversificados, demonstrando atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>	<b>20%</b>	interpessoal.	. Instrumentos de avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- produção de textos em suportes variados;</li> <li>- descrição de imagens / situações do quotidiano e/ou culturais apresentados em vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.</li> </ul>
	Resolução de Problemas	Compreensão/ Expressão/Produção (Oral e Escrita) Interculturalidade <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	<b>5%</b>		. Instrumentos de avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas no âmbito da compreensão/ expressão e produção oral e escrita (através da autorregulação e/ou orientação);</li> <li>- atividades de pesquisa (individual ou em grupo).</li> </ul>
Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total 15%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> Linguagem; respeito; cumprimento de regras. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas em sala de aula; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	<b>15%</b>	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.	. Observação direta
				G. Bem-estar, saúde e ambiente.	. Registo em grelhas de observação
				H. Sensibilidade estética e artística.	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas/ Grupo 320

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Francês

Ano: 7.º / 8.º / 9.º - Níveis A1.2 / A2 / A2.2

Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)



Domínios	CrITÉrios Transversais	CrITÉrios EspecÍficos (Descritores de Desempenho)	Ponderaçao	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informaçao
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreenso do oral</li> </ul> Compreender diferentes tipos de texto, em modo áudio/audiovisual, sobre as áreas temáticas/situacionais enunciadas nas Aprendizagens Essenciais.	20%	A. Linguagens e textos  B. Informaço e comunicaçao	. Instrumentos de avaliaçao sumativa: - audiçao de textos em suportes variados e/ou cançes; anúncios públicos, publicidade, publicaçaes digitais, entre outros; - visualizaçao de imagens / pequenos vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreenso da escrita</li> </ul> Compreender diferentes tipos de texto sobre temas abordados no domínio intercultural, identificando informaçao essencial assim como informaçaes específicas. Ler textos adaptados de leitura mais ou menos extensiva.	20%	C. RaciocÍnio e resoluçao de problemas  D. Pensamento crítico e pensamento criativo	. Instrumentos de avaliaçao sumativa: - leitura de textos em suportes variados e/ou letras de cançes; - compreenso de imagens / pequenos vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
	Comunicaçao	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produçao e Interaçao oral</li> </ul> Interagir em diálogos, trocar ideias, informaçaes e opinies sobre pessoas, experiências e situaçaes quotidianas. Falar sobre os temas explorados. Fazer pequenas apresentaçaes sobre temas do seu interesse. Conhecer universos culturais diversificados,	20%	E. Relacionamento interpessoal	. Instrumentos de avaliaçao sumativa: - debates, entrevistas, gravaçaes áudio/vÍdeo/dramatizaçaes/ role-Play; - apresentaçao oral de trabalhos temáticos;

		reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos, partilhando tarefas e responsabilidades.			- descrição de imagens; - trabalho colaborativo.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e Interação escrita</li> </ul> Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando ou escrevendo diferentes tipos de enunciados. Produzir diversos tipos de texto sobre os temas estudados. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizado. Conhecer universos culturais diversificados, demonstrando atitudes de tolerância e respeito intercultural.	<b>20%</b>		. Instrumentos de avaliação sumativa: - produção de textos em suportes variados; - descrição de imagens / situações do quotidiano e/ou culturais apresentados em vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreensão/ Expressão/Produção (Oral e Escrita)</li> </ul> Interculturalidade Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	<b>5%</b>		. Instrumentos de avaliação sumativa: - tarefas no âmbito da compreensão/ expressão e produção oral e escrita (através da autorregulação e/ou orientação); - atividades de pesquisa (individual ou em grupo).
Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total: 15%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	<b>5%</b>	G. Bem-estar, saúde e ambiente	. Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas em sala de aula; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	<b>5%</b>		. Registo em grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	<b>5%</b>		H. Sensibilidade estética e artística

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e tecnologias / Grupo 620

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Educação Física

Ano: 7.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 75%	Conhecimento	Atividades Físicas: Nível Introdutório em metade das modalidades lecionadas	50%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação direta em aula (em exercícios critério e situação de jogo; registo de observação)
		Aptidão Física: Zona Saudável da Aptidão Física- <i>Fitescola</i> , em 3 testes.	10%		Testes de condição física
	Comunicação	Conhecimentos: Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os Jogos Olímpicos e Paraolímpicos. Aplica os conhecimentos relativos às Atividades Físicas.	15%		Observação direta Teste escrito Trabalhos escritos individuais /grupo Relatórios Questionamento oral Apresentação de trabalhos Outros
					Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação
Resolução de Problemas	Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	12,5%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	
					Pessoal e Social (Atitudes) Total 25%

Nota: No parâmetro da responsabilidade será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%. Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados no parâmetro das Atividades Físicas / Aptidão Física. Nestes casos, o Domínio Cognitivo valerá 75% (Conhecimento - 60%, comunicação - 15%) - da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)



## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias / Grupo 620

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Educação Física

Ano: 8.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 75%	Conhecimento	Atividades Físicas: Nível introdutório - metade das matérias mais uma	50%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação direta em aula (em exercícios critério e situação de jogo; registo de observação)
		Aptidão Física: Zona Saudável da Aptidão Física- <i>Fitescola</i> , em 3 testes.	10%		Testes de condição física
	Comunicação	Conhecimentos: Relaciona aptidão física saúde e identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras. Identifica e interpreta os valores olímpicos e paraolímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva. Aplica os conhecimentos relativos às Atividades Físicas.	15%		Observação direta Teste escrito Trabalhos escritos individuais /grupo Relatórios Questionamento oral Apresentação de trabalhos Outros
Pessoal e Social (Atitudes) Total 25%	Relacionamento interpessoal	Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	12,5%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula (registo de observação) Outros
		Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	12,5%		

Nota:

Nota: No parâmetro da responsabilidade será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%. Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados no parâmetro das Atividades Físicas / Aptidão Física. Nestes casos, o Domínio Cognitivo valerá 75% (Conhecimento - 60%, comunicação – 15%) - da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias / Grupo 620

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Educação Física

Ano: 9.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 75%	Conhecimento	Atividades Física: Nível Introdução em metade das modalidades + Nível Elementar em uma das modalidades lecionadas	50%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação direta em aula (em exercícios critério e situação de jogo; registo de observação)
	Comunicação	Aptidão Física: Zona Saudável da Aptidão Física- <i>Fitescola</i> , em 3 testes.	10%		Testes de condição física
	Resolução de Problemas	Conhecimentos: Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os Jogos Olímpicos e Paraolímpicos. Aplica os conhecimentos relativos às Atividades Físicas.	15%		Observação direta Teste escrito Trabalhos escritos individuais /grupo Relatórios Questionamento oral Apresentação de trabalhos Outros
Pessoal e Social (Atitudes) Total 25%	Relacionamento interpessoal	Relacionamento interpessoal Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	12,5%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula (registo de observação) Outros
		Desenvolvimento Pessoal Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	12,5%		

Nota: No parâmetro da responsabilidade será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%. Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados no parâmetro das Atividades Físicas / Aptidão Física. Nestes casos, o Domínio Cognitivo valerá 75% (Conhecimento - 60%, comunicação – 15%) - da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**



## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias / Grupo 550

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Tecnologias da Informação e Comunicação

Ano: 7.º / 8.º / 9.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 85%	Conhecimentos	Compreende e aplica os conhecimentos; Aplica na prática, através da proposta de atividade e projetos; Realiza atividades individuais/pares; Utiliza vários meios audiovisuais.	55%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Fichas de Avaliação / Projetos. Grelhas de observação. Fichas de trabalho individuais/grupo.
	Comunicação	Exprime oralmente e/ou por escrito os conceitos lecionados individualmente/grupo.	10%		
	Resolução de Problemas	Filtra a informação relevante para a resolução de um dado problema; Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos Aplica raciocínios lógicos.	20%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 15%	Relacionamento interpessoal	Revela respeito pelo outro. Tolerância. Revela responsabilidade; Revela autonomia e empenho	15%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	Observação direta em aula.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias / Grupo 600

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Educação Visual

Ano: 7.º / 8.º / 9.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 85%	Conhecimentos  Comunicação  Resolução de Problemas	Apropriação e reflexão	10%	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado - A, B, G, I, J; Criativo - A, C, D, J; Crítico/Analítico - A, B, C, D, G; Indagador/ Investigador - C, D, F, H, I; Respeitador da diferença/ do outro - A, B, E, F, H	Trabalhos práticos realizados nas aulas e/ou testes  Outros Instrumentos de avaliação:  - Trabalhos realizados fora do contexto aula (fichas de trabalho, diário gráfico, pesquisa e portfólio)
		Interpretação e Comunicação	25%		
		Experimentação e Criação	50%	Sistematizador/ organizador A, B, C, I, J Sistematizador/ organizador - A, B, C, I, J; Questionador - A, F, G, I, J; Comunicador - A, B, D, E, H Autoavaliador Participativo/ colaborador- B, C, D, E, F Responsável/ autónomo - C, D, E, F, G, I, J; Cuidador de si e do outro - B, E, F, G	
Pessoal e Social (Atitudes) Total 15%	Relacionamento interpessoal	Comportamento (cumprimento de regras na sala de aula, assiduidade, pontualidade)	5%	Participativo/ colaborador - B, C, D, E, F	Observação em sala de aula:  - Registos do professor  - Grelha de registo diário
		Realização de tarefas (participação nas atividades propostas)	5%	Responsável/ autónomo - C, D, E, F, G, I, J	
		Apresentação do material necessário	3%	Cuidador de si e do outro - B, E, F, G.	
		Autonomia na realização das atividades	2%		

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas e Sociais / Grupo 290

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Educação Moral e Religiosa Católica

Ano: 7.º / 8.º / 9.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 85 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	25 %	A – Linguagem e textos	Fichas de trabalho e(ou) trabalhos temáticos (individuais ou grupo)  Observação do desempenho (grelha de registo)  Envolvimento em atividades da disciplina (grelha de registo)
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar, de modo proficiente linguagens e símbolos subjacentes à mensagem do Cristianismo.</li> </ul>	25 %	B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e promover o respeito pela diversidade cultural e religiosa – síntese pessoal.</li> </ul>	35 %	F –Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa	
Pessoal e Social (Atitudes) Total 15%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer, consigo próprio e com os outros de relações harmoniosas e salutaras.</li> <li>Integrar a Solidariedade como valor e estilo de vida</li> <li>Fomento do Respeito, da Autonomia e da Criatividade</li> </ul>	15 %	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação em aula (grelha de registo)

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 300

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Português Língua Não Materna – Nível A1



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos.	15%	A. Linguagens e textos	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura</li> </ul> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). Identificar palavras-chave e inferir o seu significado. - Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. - Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto.	20%	B. Informação e comunicação	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação oral</li> </ul> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. Produzir enunciados orais breves. Descrever objetos e pessoas.	Informal 5%	C. Raciocínio e resolução de problemas	. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação escrita</li> </ul> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o	Formal 10%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	. Debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo ... . Apresentação oral de trabalhos temáticos
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação escrita</li> </ul> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o	25%		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes

		<p>universo escolar. Aplicar as regras básicas de acentuação. Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</p>		E. Relacionamento interpessoal	. Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gramática</li> </ul> <p>Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. Reconhecer frases simples. Compreender e aplicar concordâncias básicas. Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</p>	5%	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia  G. Bem-estar, saúde e ambiente  H. Sensibilidade estética e artística	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interação cultural</li> </ul> <p>Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	5%	I. Saber científico, técnico e tecnológico  J. Consciência e domínio do corpo	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> </ul> <p>Linguagem; respeito; cumprimento de regras.</p>	5%		. Observação direta
Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total: 15%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação</li> </ul> <p>Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.</p>	5%		. Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> </ul> <p>Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</p>	5%		

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

# Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas / Grupo 300

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Português Língua Não Materna – Nível A2



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação	
Cognitivo	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista).	15%	A. Linguagens e textos	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura</li> </ul> Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. Recorrer eficazmente a dicionários de especialidade. Reconhecer itens de referência bibliográfica. Identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).	20%	B. Informação e comunicação	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes	
	Resolução de Problemas	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação oral</li> </ul> Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos. Explicar gostos e opiniões. Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais. Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal:	Informal 5%	C. Raciocínio e resolução de problemas	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
			. Intervenções orais em sala de aula (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	. Debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo ... . Apresentação oral de trabalhos temáticos	
		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes	E. Relacionamento interpessoal			

<b>Total: 85%</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião;</li> <li>- dar e aceitar conselhos;</li> <li>- fazer e aceitar propostas;</li> <li>- descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres;</li> <li>- dar e pedir instruções;</li> <li>- reagir a instruções.</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e Interação escrita</li> </ul> <p>Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. Construir sequências originais de enunciados breves. Responder a questionários sobre temas diversos.</p>	<b>25%</b>		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática</li> </ul> <p>Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.</p>	<b>5%</b>		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação cultural</li> </ul> <p>Estabelecer relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. Reconhecer a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.</p>	<b>5%</b>	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total: 15%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> <p>Linguagem; respeito; cumprimento de regras.</p>	<b>5%</b>		. Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> <p>Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.</p>	<b>5%</b>		. Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> <p>Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</p>	<b>5%</b>	G. Bem-estar, saúde e ambiente	

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 300

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO BÁSICO

Disciplina: Português Língua Não Materna – Nível B1



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 85%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral Distinguir informação específica e informação parcelar. Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão.</li> </ul>	15%	A. Linguagens e textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> <li>Trabalhos com valor equivalente a testes</li> <li>Trabalhos com valor inferior a testes</li> </ul>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. Reconhecer registos de língua (formal e não formal). Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos. Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.</li> </ul>	20%	B. Informação e comunicação.  C. Raciocínio e resolução de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> <li>Trabalhos com valor equivalente a testes</li> <li>Trabalhos com valor inferior a testes</li> </ul>
		Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação oral Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando. Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito. Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas. Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. Realizar operações para dar ou para tomar a palavra e resumir o conteúdo de uma conversa.</li> </ul>	Informal 5%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo.
	Formal 10%		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo ...</li> <li>Apresentação oral de trabalhos temáticos</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção e Interação escrita</li> </ul> Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos.	25%	E. Relacionamento interpessoal.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramática</li> </ul> Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.	5%	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia.  G. Bem-estar, saúde e ambiente.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação cultural</li> </ul> Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	5%	H. Sensibilidade estética e artística.	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	5%	I. Saber científico, técnico e tecnológico.  J. Consciência e domínio do corpo	. Observação direta
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	5%	. Grelhas de observação			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	5%				
Pessoal e Social (Atitudes) Total: 15%	Relacionamento interpessoal				

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)