



## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas / Grupo 300

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Português

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oralidade</li> </ul> Compreensão Interpretar textos orais de diferentes géneros, evidenciando perspetiva crítica e criativa. Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.	20%	A. Linguagens e textos  B. Informação e comunicação  C. Raciocínio e resolução de problemas  D. Pensamento crítico e pensamento criativo.  E. Relacionamento interpessoal  F. Desenvolvimento pessoal e autonomia  G. Bem-estar, saúde e	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
		Expressão Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. Utilizar recursos verbais e não-verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar.			
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Literária</li> </ul> Interpretar textos literários portugueses de diferentes autores e géneros, produzidos entre os séculos XII e XX. Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.	30%		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrita</li> </ul> Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições sobre um tema; respeitar princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.	25%		. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a teste
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e Gramática</li> </ul> Ler em suportes variados textos de diferentes géneros e graus de complexidade. Explicitar e sistematizar o seu conhecimento gramatical abrangendo as diferentes áreas – fonologia, morfologia, sintaxe e semântica.	20%	. Testes . Trabalhos com valor equivalente a testes . Trabalhos com valor inferior a testes	

Pessoal e Social (Atitudes) Total: 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	5%	ambiente  H. Sensibilidade estética e artística  I. Saber científico, técnico e tecnológico  J. Consciência e domínio do corpo	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> Interesse/ empenho; atenção/ concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.			. Observação direta . Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.			

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 500

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Matemática A

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	70%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>Revela Responsabilidade</li> <li>Revela autonomia e empenho</li> </ul>	5%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 500

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Matemática A / MACS

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	70%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>Revela Responsabilidade</li> <li>Revela autonomia e empenho</li> </ul>	5%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 500

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: MACS

Ano: 10.º / 11.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>• Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>• Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	70%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>• Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>• Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>• Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>• Revela Responsabilidade</li> <li>• Revela autonomia e empenho</li> </ul>	5%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas / Grupo 330

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Inglês

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de Desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 70%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> <p>Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos <i>media</i>; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	15%	<p>A. Linguagens e textos.</p> <p>B. Informação e comunicação.</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas.</p>	<p>. Testes</p> <p>. Trabalhos com valor equivalente a testes</p> <p>. Trabalhos com valor inferior a testes</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da escrita</li> </ul> <p>Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	15%	<p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo.</p>	<p>. Testes</p> <p>. Trabalhos com valor equivalente a testes</p> <p>. Trabalhos com valor inferior a testes</p>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interação oral</li> </ul> <p>Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas,</p>	Informal 5%	<p>E. Relacionamento interpessoal.</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e</p>	<p>Intervenções orais em sala de aula</p> <p>(perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)</p>

		desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral</li> </ul> Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar percepções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.	<b>Formal 10%</b>	autonomia.  G. Bem-estar, saúde e ambiente.	. Debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo ...  Apresentação oral de trabalhos temáticos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita</li> </ul> Responder a um questionário, <i>email</i> , <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul> Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.	<b>15%</b>	H. Sensibilidade estética e artística.  I. Saber científico, técnico e tecnológico.	. Testes  . Trabalhos com valor equivalente a testes  . Trabalhos com valor inferior a testes
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento da Língua</li> </ul> Consolidar, sistematizar e aprofundar os conhecimentos sobre o léxico e as estruturas gramaticais do funcionamento da língua inglesa.	<b>10%</b>	J. Consciência e domínio do corpo	. Testes  . Trabalhos com valor equivalente a testes  . Trabalhos com valor inferior a testes
Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total: 30%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	<b>2%</b>		. Observação direta   . Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	<b>2%</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	<b>1%</b>		

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Humanas e Sociais / Grupo 410

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Psicologia B

Ano: 12.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competências ao nível do saber:</b></li> <li>• adotar quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações utilizar conceitos específicos da Psicologia</li> </ul>	50%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos.</li> <li>• Tarefas individuais ou grupais de carácter presencial ou não presencial, como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ resolução de exercícios /questões de aula;</li> <li>○ elaboração de mapas conceptuais e de argumentos;</li> <li>○ desenvolvimento e apresentação de trabalhos de projeto;</li> <li>○ organização e participação em debates temáticos,</li> </ul> </li> </ul>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competências ao nível do saber-fazer:</b></li> <li>• adquirir/ desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa;</li> <li>• pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção de informação;</li> </ul>	20%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar</li> <li>• comunicar ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.</li> </ul>	25%	H – Sensibilidade estética e criativa	

<p>Pessoal e Social (Atitudes) 5%</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competências ao nível do saber-ser:</b></li> <li>• iniciativa, empenhamento e responsabilidade nas tarefas e nas relações.</li> <li>• criatividade e inovação no pensamento e no trabalho - descentração de si, capacidades de diálogo, negociação e cooperação com os outros.</li> <li>• curiosidade intelectual, espírito crítico e de questionamento face à informação e às situações.</li> <li>• flexibilidade e abertura à mudança.</li> </ul>	<p>5%</p>	<p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ resolução de fichas de análise de filmes/documentários (...)</li> </ul>
---	--	---	-----------	--	--

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 510

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

**Disciplina: Química**

**Ano: 12.º**



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>• Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>• Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	<b>70%</b>	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	<b>10%</b>		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>• Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>• Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>• Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	<b>15%</b>		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>• Revela Responsabilidade</li> <li>• Revela autonomia e empenho</li> </ul>	<b>5%</b>	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 520

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: **Biologia e Geologia**

Ano: **10.º / 11.º**

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	70%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>Revela Responsabilidade</li> <li>Revela autonomia e empenho</li> </ul>	5%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 520

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

**Disciplina: Biologia**

**Ano: 12.º**



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
<b>Cognitivo</b> <b>Total 95%</b>	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>• Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>• Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	<b>70%</b>	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	<b>10%</b>		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>• Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>• Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>• Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	<b>15%</b>		
<b>Pessoal e Social</b> <b>(Atitudes)</b> <b>Total 5%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>• Revela Responsabilidade</li> <li>• Revela autonomia e empenho</li> </ul>	<b>5%</b>	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas e Sociais / Grupo 400

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Ciência Política

Ano: 12.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 95 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratar informação e utilização de fontes.</li> </ul>	20%	A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos</li> <li>Avaliação oral formal</li> <li>Tarefas individuais ou grupais de carácter presencial e não presencial (resolução de exercícios /questões de aula);</li> <li>Trabalhos de projeto (organização e participação em discussão/debate, entre outros)</li> <li>Avaliação contínua (comportamentos e atitudes democráticos)</li> </ul>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender o tempo, o espaço e o contexto.</li> </ul>	35%	B – Informação, comunicação	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar em Ciência Política</li> </ul>	40%	C – Raciocínio, resolução de problemas	
Pessoal e Social (Atitudes) 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revelar autonomia, empenho e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>Cuidar e respeitar os outros.</li> <li>Colaborar na realização das diferentes tarefas.</li> <li>Ser assíduo e pontual.</li> </ul>	5%	D – Pensamento crítico e criativo	
				E – Relacionamento interpessoal	
				F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	
				G – Bem-estar, saúde e ambiente	
				H – Sensibilidade estética e criativa	
				I – Saber científico, técnico e tecnológico	
				J – Consciência e domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 510

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Física

Ano: 12.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>• Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>• Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	70%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>• Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>• Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>• Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>• Revela Responsabilidade</li> <li>• Revela autonomia e empenho</li> </ul>	5%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas e Sociais / Grupo 430

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Economia C

Ano: 12.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir competências para compreender a complexidade das sociedades contemporâneas.</li> <li>Mobilizar conhecimentos económicos para refletir criticamente sobre as características fundamentais da economia do mundo atual e alguns dos seus problemas.</li> <li>Compreender as sociedades contemporâneas, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação (livros, jornais, Internet, etc.).</li> <li>Realizar apresentações orais e escritas elaboradas a partir da consulta de diversas fontes de informação e de documentação analisada.</li> </ul>	55%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Apresentação Oral Debate Fichas Formativas e Sumativas Observação Direta Pesquisa Interação aula Registos Periódicos Testes Trabalho Individual Trabalho a Pares Trabalho Grupo Trabalho Projeto/ Empreendedorismo
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar apresentações orais e escritas elaboradas a partir da consulta de diversas fontes de informação e de documentação analisada.</li> </ul>	25%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar dados estatísticos.</li> <li>Desenvolver o espírito crítico analisando diferentes perspetivas de análise da realidade económica.</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Cooperação</li> </ul>	5%		

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas e Sociais / Grupo 410

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Filosofia

Ano: 10.º / 11.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 95 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>CONCEPTUALIZAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar, clarificar e relacionar com clareza e rigor conceitos filosóficos, mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos</li> </ul> </li> <li>● <b>PROBLEMATIZAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar, formular e relacionar com clareza e rigor problemas filosóficos e justificar a sua pertinência.</li> </ul> </li> </ul>	25%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos.</li> <li>● Tarefas individuais ou grupais de carácter presencial ou não presencial (resolução de exercícios /questões de aula; elaboração de mapas conceptuais e de argumentos; envolvimento em trabalhos de projeto; relatórios de aula/atividades; elaboração e defesa oral de ensaios filosóficos; organização e participação em discussão/debate filosófico, entre outros)</li> </ul>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ARGUMENTAÇÃO e COMUNICAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar, formular teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando os instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando os seus pontos fortes e fracos.</li> <li>● Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias dos filósofos apresentadas a estudo.</li> <li>● Determinar as implicações filosóficas e práticas de uma teoria ou tese filosófica.</li> <li>● Assumir posições pessoais com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</li> </ul> </li> </ul>	25%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa	
	Resolução de Problemas		45%	I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	

<p>Pessoal e Social (Atitudes) 5%</p>	<p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelar autonomia, empenho e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>• Cuidar e respeitar os outros.</li> <li>• Colaborar na realização das diferentes tarefas.</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> </ul>	<p>5%</p>	<p>D-Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>Observação direta</p>
---	--	--	-----------	--	--------------------------

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 510

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Física e Química A

Ano: 10.º / 11.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	70%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	10%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>Revela Responsabilidade</li> <li>Revela autonomia e empenho</li> </ul>	5%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas e Sociais / Grupo 420

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Geografia

Ano: 10.º / 11.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 95%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</b> Compreensão Geográfica/Aquisição de conhecimento:</li> <li>• Localizar e compreender os lugares e as regiões.</li> <li>• Ler e interpretar gráficos, mapas de diferentes escalas e outros documentos.</li> </ul>	80%	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo I- Saber científico, técnico e tecnológico	Testes.  Realização de tarefas propostas: -Trabalhos (individuais ou grupo) - Desempenho na aula - Participação no trabalho - Fichas de trabalho; - Expressão gráfica (Grelha de registo)
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar informação geográfica pertinente.</li> <li>• Mobilizar vocabulário e conhecimento geográfico.</li> <li>• Compreender factos ou situações numa perspetiva interdisciplinar e transdisciplinar.</li> <li>• Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</li> </ul>			
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG e diferentes saberes necessários à análise e à compreensão da realidade.</li> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D2 - Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</b> Domínio de Técnicas e procedimentos:</li> <li>• Explicitar as metodologias/estratégias utilizadas;</li> <li>• Emitir com clareza opiniões fundamentadas, utilizando de forma correta o vocabulário específico da disciplina (nível escrito e oral).</li> <li>• Mobilizar as Tecnologias de Informação;</li> <li>• Dominar técnicas gráficas e cartográficas de representação espacial.</li> </ul>	<b>15%</b>	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo F- Desenvolvimento pessoal e autonomia H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico	
Pessoal e Social (Atitudes) 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D3 - Comunicar e participar</b></li> <li>• Participação/Iniciativa, Interação.</li> <li>• Comportamento (linguagem; respeito; cumprimento de regras).</li> <li>• Responsabilidade.</li> </ul>	<b>5%</b>	B- Informação e comunicação E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Observação em sala de aula. (Grelha de registo)

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)



## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas/ Grupo 400

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: História A

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo 95 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratamento de informação/ utilização de fontes históricas</li> </ul>	15%	A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos</li> <li>Avaliação oral formal</li> <li>Tarefas individuais ou grupais de caráter presencial ou não presencial (resolução de exercícios /questões de aula;</li> <li>Trabalhos de projeto; organização e participação em discussão/debate, entre outros)</li> <li>Avaliação por rubricas</li> </ul>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão histórica: temporalidade, espacialidade, contextualização</li> </ul>	45%	B – Informação, comunicação	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar em História</li> </ul>	25%	C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo E – Relacionamento	
Pessoal e Social (Atitudes) 5%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia, empenho e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>Cuidado e respeito pelos outros.</li> <li>Colaboração na realização das diferentes tarefas.</li> <li>Assiduidade e pontualidade</li> </ul>	5%	interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	

Nota: A classificação final corresponde à súmula de todos os elementos de avaliação, tendo os elementos registados em cada período, peso igual na avaliação final.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)



## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 620

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Educação Física

Ano: 10.º



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 80%	Conhecimento	Atividades Físicas: Nível Introdutório em metade das modalidades + Nível Elementar em uma das modalidades lecionadas	45%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação direta em aula (em exercícios critério e situação de jogo; registo de observação)
		Aptidão Física: Zona Saudável da Aptidão Física-Fitescola, em 3 testes.	15%		Testes de condição física
	Comunicação	Conhecimentos: Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde. Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os Jogos Olímpicos e Paraolímpicos. Aplica os conhecimentos relativos às Atividades Físicas.	20%		Observação direta Teste escrito Trabalhos escritos individuais /grupo Relatórios Questionamento oral Apresentação de trabalhos Outros
Pessoal e Social (Atitudes) Total: 20%	Resolução de Problemas	Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	10%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula (registo de observação) Outros
		Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	10%		

Nota: No parâmetro da responsabilidade será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%. Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados no parâmetro das Atividades Físicas / Aptidão Física. Nestes casos, o Domínio Cognitivo valerá 80% (Conhecimento - 65%, comunicação – 15%) - da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

**Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335**  
Ano letivo 2025 / 2026  
Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 620  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO**

**Disciplina: Educação Física**

**Ano: 11.º**

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
<b>Cognitivo</b> <b>Total: 80%</b>	Conhecimento	Atividades Físicas: Nível Introdutório - metade das matérias, menos uma + Nível Elementar em duas matérias	<b>45%</b>	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação direta em aula (em exercícios critério e situação de jogo; registo de observação)
		Aptidão Física: Zona Saudável da Aptidão Física- <i>Fitescola</i> , em 3 testes.	<b>15%</b>		Testes de condição física
	Comunicação	Conhecimentos: Conhece os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhece e interpreta os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente dopagem e risco de vida e/ ou saúde; doenças e lesões; condições materiais de equipamentos e de orientação do treino. Aplica os conhecimentos relativos às Atividades Físicas.	<b>20%</b>		Observação direta Teste escrito Trabalhos escritos individuais /grupo Relatórios Questionamento oral Apresentação de trabalhos Outros
		Resolução de Problemas			
<b>Pessoal e Social (Atitudes)</b> <b>Total: 20%</b>	Relacionamento interpessoal	Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	<b>10%</b>	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula (registo de observação) Outros
		Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	<b>10%</b>		

Nota: No parâmetro da responsabilidade será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%. Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados no parâmetro das Atividades Físicas / Aptidão Física. Nestes casos, o Domínio Cognitivo valerá 80% (Conhecimento - 65%, comunicação - 15%) - da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 620

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO

Disciplina: Educação Física

Ano: 12.º

Domínios	Crítérios transversais	Crítérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total:80%	Conhecimento	Atividades Físicas: Nível Introdutório - um terço das matérias + Nível Elementar- um terço das matérias A turma, por maioria, escolhe 3 desportos coletivos, 1 ginástica, Atletismo (1 salto, 1 lançamento, 1 corrida e CLD), Outras (1 à escolha), Alternativas (1 à escolha)	45%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação direta em aula (em exercícios critério e situação de jogo; registo de observação)
	Comunicação	Aptidão Física: Zona Saudável da Aptidão Física- <i>Fitescola</i> , em 3 testes.	15%		Testes de condição física
	Resolução de Problemas	Conhecimentos: Conhece e utiliza métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação das atividades físicas desportivas. Aplica os conhecimentos relativos às Atividades Físicas.	20%		Observação direta Teste escrito Trabalhos escritos individuais /grupo Relatórios Questionamento oral Apresentação de trabalhos Outros
Pessoal e Social (Atitudes) Total:20%	Relacionamento interpessoal	Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	10%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula (registo de observação) Outros
		Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	10%		

Nota: No parâmetro da responsabilidade será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%. Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados no parâmetro das Atividades Físicas / Aptidão Física. Nestes casos, o Domínio Cognitivo valerá 80% (Conhecimento - 65%, comunicação – 15%) - da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

**Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335**  
Ano letivo 2025 / 2026  
Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 620  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL**

**Disciplina: Educação Física**

**Módulos (1 ao 12)**

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total:70%	Conhecimento	Atividades Físicas: Atinge o nível introdutório ou nível elementar consoante o módulo lecionado.  Na área das Atividades Físicas, consideram-se para o ciclo de formação dos Cursos Profissionais as seguintes subáreas:	70%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Observação direta em aula (em exercícios critério e situação de jogo; registo de observação)
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jogos Desportivos Coletivos (módulos 1, 2,3)</li> <li>• Ginástica (módulos 4,5,6)</li> <li>• Outras atividades físicas desportivas (módulos 7,8);</li> <li>• Atividades de exploração da natureza (módulo 9)</li> <li>• Dança (módulos 10,11,12)</li> </ul>			
	Resolução de Problemas	Conhece a História, objetivo, regras, normas de segurança, função e modo de execução das principais ações técnico-táticas/destrezas desportivas das modalidades abordadas.			
Pessoal e Social (Atitudes) Total:30%	Relacionamento interpessoal	Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	15%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula (registo de observação) Outros
		Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	15%		

Nota: No parâmetro da responsabilidade, em módulos práticos, será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%.  
Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados na prática. Nestes casos, o critério Conhecimento valerá 55% e a Comunicação/ Pensamento crítico e criativo valerá 15% da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

**Nota: A provado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 620

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Educação Física

Módulo (13)

Domínios	Critérios transversais	Descritores de Desempenho (critérios específicos)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 70%	Conhecimento  Resolução de Problemas	Aptidão Física. Zona Saudável da Aptidão Física- <i>Fitescola</i> , em 3 testes. Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde	70	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	Testes de condição física
		Relacionamento interpessoal Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação	15%	E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula (registo de observação) Outros
Pessoal e Social (Atitudes) Total:30%	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	15%		

Nota: Este módulo é dado durante os 3 anos de curso. A nota final é dada no 3º ano do curso.  
No parâmetro da responsabilidade será avaliado o cumprimento de regras de higiene pessoal, com um peso de 5%. Os alunos dispensados da prática da disciplina, por atestado médico, não serão avaliados no parâmetro das Atividades Físicas / Aptidão Física. Nestes casos o critério Conhecimento valerá 55% e a Comunicação/ Pensamento crítico e criativo valerá 15% da avaliação e o parâmetro do Desenvolvimento Pessoal não incluirá o cumprimento de regras de higiene pessoal. Os alunos que não têm atestado médico só serão avaliados na matéria prática se realizarem, no mínimo, metade das aulas práticas, naquela matéria, tendo zero se não o cumprirem.

Nota: A provado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

Domínios	CrITÉrios transversais	Descritores de Desempenho (crITÉrios específicos)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total:70%	Conhecimento	<p>Módulo 14</p> <p>Conhece os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras.</p> <p>Conhece e interpreta os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente dopagem e risco de vida e/ ou saúde; doenças e lesões; condições materiais de equipamentos e de orientação do treino.</p> <p>Módulo 15</p> <p>Relaciona aptidão física e saúde e identifica os benefícios do exercício físico para a saúde.</p> <p>Interpreta a dimensão sociocultural dos desportos na atualidade e ao longo dos tempos, nomeadamente os Jogos Olímpicos e Paraolímpicos.</p> <p>Módulo 16</p> <p>Conhece e utiliza métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino.</p> <p>Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação das atividades físicas desportivas.</p>	70%	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação, comunicação</p> <p>C – Raciocínio, resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <p>H – Sensibilidade estética e criativa</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J – Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Observação direta</p> <p>Teste escrito</p> <p>Trabalhos escritos individuais /grupo</p> <p>Relatórios</p> <p>Questionamento oral</p> <p>Apresentação de trabalhos</p> <p>Outros</p>
	Comunicação				
Resolução de Problemas	Relacionamento interpessoal: Respeito pelo outro, tolerância, Cooperação		15%	<p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Observação direta em aula (registo de observação)</p> <p>Outros</p>
Pessoal e Social (Atitudes) Total:30%	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento Pessoal: Participação, Autonomia, Responsabilidade, Consciência	15%		

Nota: A provado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 500

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Matemática

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 70%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	40%	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	20%		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	10%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 30%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>Revela Responsabilidade</li> <li>Revela autonomia e empenho</li> </ul>	30%	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 510

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Física e Química

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
<b>Cognitivo</b> <b>Total 70%</b>	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquire e aplica os conhecimentos</li> <li>• Revela capacidade crítica e reflexiva</li> <li>• Conhece e compreende fenómenos, processos científicos, propriedades e relações matemáticas</li> <li>• Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados</li> </ul>	<b>40%</b>	A - Linguagem e textos B - Informação, comunicação C - Raciocínio, resolução de problemas D - Pensamento crítico e criativo H - Sensibilidade estética e criativa I - Saber científico, técnico e tecnológico	Observação  Testagem  Análise de conteúdo  Inquérito
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprime oralmente e/ou por escrito factos, teorias e conceitos, usando linguagem científica</li> </ul>	<b>20%</b>		
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retira a informação relevante para a resolução de um dado problema</li> <li>• Seleciona estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos</li> <li>• Analisa e interpreta informação em suportes diversos</li> <li>• Constrói argumentos e raciocínios lógicos</li> </ul>	<b>10%</b>		
<b>Pessoal e Social</b> <b>(Atitudes)</b> <b>Total 30%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interage com os outros em diferentes situações</li> <li>• Revela Responsabilidade</li> <li>• Revela autonomia e empenho</li> </ul>	<b>30%</b>	E - Relacionamento Interpessoal F - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência/domínio do corpo	

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas/ Grupo 410

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Área de Integração

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 70 %	Conhecimentos	[Projeto trienal constituído por 18 Temas-Problema (com conhecimentos transversais a diferentes áreas disciplinares) em que as aprendizagens estão estruturadas em três grandes áreas: Área I - a Pessoa; Área II - a Sociedade; Área III - o Mundo.]  <ul style="list-style-type: none"> <li>Apreender, integrar e aplicar conceitos.</li> </ul>	20%	A – Linguagem e textos B – Informação, comunicação C – Raciocínio, resolução de problemas D – Pensamento crítico e criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Provas individuais de avaliação presencial/ testes escritos</li> <li>Tarefas individuais ou grupais de carácter presencial ou não presencial, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>resolução de exercícios /questões de aula;</li> <li>elaboração de mapas conceptuais e de argumentos;</li> <li>desenvolvimento e apresentação de trabalhos de projeto;</li> <li>organização e participação em debates temáticos,</li> <li>resolução de fichas de análise de filmes/documentários (...)</li> </ul> </li> </ul>
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar.</li> </ul>	20%	E-Relacionamento interpessoal F –Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar ideias, oralmente ou por escrito, com correção linguística.</li> <li>Adquirir/ desenvolver hábitos de trabalho individual e em equipa;</li> <li>Pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção de informação;</li> <li>Utilizar as novas tecnologias de informação.</li> </ul>	15%  15%	G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	
Pessoal e Social (Atitudes) Total 30 %	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia, empenho e responsabilidade na realização das tarefas.</li> <li>Cuidado e respeito pelos outros.</li> <li>Colaboração na realização das diferentes tarefas.</li> <li>Assiduidade e pontualidade.</li> </ul>	30%		Registo de observação

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 430

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Economia

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 70 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar os contextos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica da sociedade;</li> <li>• Utilizar corretamente a terminologia económica;</li> <li>• Aplicar conceitos económicos em novos contextos;</li> <li>• Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, da União Europeia e Mundial;</li> <li>• Pesquisar informação, nomeadamente com recurso às TIC;</li> <li>• Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada;</li> </ul>	40%	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação, comunicação</p> <p>C – Raciocínio, resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F –Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação Oral</li> <li>• Debate</li> <li>• Fichas Formativas e Sumativas</li> <li>• Observação Direta</li> <li>• Pesquisa</li> <li>• Interação aula</li> <li>• Registos Periódicos</li> <li>• Testes</li> <li>• Trabalho Individual</li> <li>• Trabalho a Pares</li> <li>• Trabalho Grupo</li> </ul>

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais / Grupo 430

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Economia

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 70 %	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar os contextos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica da sociedade;</li> <li>• Utilizar corretamente a terminologia económica;</li> <li>• Aplicar conceitos económicos em novos contextos;</li> <li>• Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, da União Europeia e Mundial;</li> <li>• Pesquisar informação, nomeadamente com recurso às TIC;</li> <li>• Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada;</li> </ul>	40%	<p>A – Linguagem e textos</p> <p>B – Informação, comunicação</p> <p>C – Raciocínio, resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F –Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>G – Bem-estar, saúde e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação Oral</li> <li>• Debate</li> <li>• Fichas Formativas e Sumativas</li> <li>• Observação Direta</li> <li>• Pesquisa</li> <li>• Interação aula</li> <li>• Registos Periódicos</li> <li>• Testes</li> <li>• Trabalho Individual</li> <li>• Trabalho a Pares</li> <li>• Trabalho Grupo</li> </ul>

	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar corretamente a língua portuguesa para comunicar;</li> <li>Estruturar respostas com correção formal e de conteúdo;</li> <li>Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas sínteses, quadros de dados e gráficos;</li> </ul>	15%	ambiente H – Sensibilidade estética e criativa I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho Projeto/ Empreendedorismo</li> </ul>
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar quadros e gráficos;</li> <li>Propor projetos de trabalho, realizá-los e avaliá-los;</li> <li>Apresentar comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;</li> <li>Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância de cooperação;</li> <li>Apresentar e fundamentar os seus pontos de vista respeitando as ideias dos outros;</li> <li>Demonstrar criatividade e abertura à inovação;</li> <li>Realizar as tarefas de forma autónoma e responsável;</li> <li>Revelar hábitos de trabalho individual e em grupo.</li> </ul>	15%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 30%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito</li> <li>Responsabilidade</li> <li>Autonomia</li> <li>Cooperação</li> </ul>	30%		Observação Direta/Registos Periódicos

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

# Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Ciências Humanas/ Grupo 320

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Francês

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	Crítérios Transversais	Crítérios Específicos (Descritores de Desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de Recolha de Informação
Cognitivo	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> Identificar um número limitado de palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro relativo à identificação e caracterização de pessoas, hábitos e necessidades do quotidiano.	20%	A. Linguagens e textos	. Instrumentos de avaliação sumativa: - audição de textos em suportes variados e/ou canções; anúncios públicos, publicidade, publicações digitais, entre outros; - visualização de imagens / pequenos vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da escrita</li> </ul> Identificar e compreender palavras/textos simples sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial de mensagens, textos ilustrados curtos relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	20%	B. Informação e comunicação	. Instrumentos de avaliação sumativa: - leitura de textos em suportes variados e/ou letras de canções; - compreensão de imagens / pequenos vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação oral</li> </ul> Expressar-se, de forma simples, pronunciando de forma compreensível e apoiando-se num texto memorizado com repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: - Se apresentar; - Apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia compreensível e repertório limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - Estabelecer contactos sociais: - Pedir ou dar informações.	20%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	. Instrumentos de avaliação sumativa: - debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo/dramatizações/ role-Play; - apresentação oral de trabalhos temáticos; - descrição de imagens; - trabalho colaborativo.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção e Interação escrita</li> </ul> Escrever textos simples e curtos em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais elementares para: - Se apresentar; - Apresentar e descrever	20%	E. Relacionamento interpessoal	. Instrumentos de avaliação sumativa: - produção de textos em suportes variados; - descrição de imagens / situações do

<b>Total: 85%</b>		outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. Completar formulários com dados adequados e escrever mensagens simples e curtas. Utilizar expressões e frases simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - Pedir e dar informações breves. - Agradecer, desculpar-se, felicitar, aceitar ou recusar convites.			quotidiano e/ou culturais apresentados em vídeos; curtas-metragens, filmes e trailers.
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão/ Expressão/Produção (Oral e Escrita)</li> </ul> Interculturalidade Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	5%		. Instrumentos de avaliação sumativa: - tarefas no âmbito da compreensão/ expressão e produção oral e escrita (através da autorregulação e/ou orientação); - atividades de pesquisa (individual ou em grupo).
<b>Pessoal e Social (Atitudes) Total: 15%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> </ul> Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	5%	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia  G. Bem-estar, saúde e ambiente  H. Sensibilidade estética e artística	. Observação direta  . Registo em grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação</li> </ul> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas em sala de aula; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.	5%		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> </ul> Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.	5%		

**Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)**



## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 550

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplinas da Área Técnica: Arquitetura de Computadores / Redes de Comunicação / Programação e

Sistemas de Informação

Curso: Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total %	Conhecimentos	Adquire e aplica os conhecimentos; Realiza atividades individuais/pares; Fórmula e estrutura raciocínios com rigor e com clareza; Utiliza a tecnologia para verificar e resolver problemas.	40 %	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Fichas de Avaliação / Projetos. Grelhas de observação. Fichas de trabalho individuais/grupo.
	Comunicação	Expressar oralmente e/ou por escrito os conceitos lecionados individualmente/grupo.	10%		
	Resolução de Problemas	Filtra a informação relevante para a resolução de um dado problema; Selecionar estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos; Aplica raciocínios lógicos.	20%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total %	Relacionamento interpessoal	Revela respeito pelo outro; Tolerância; Revela responsabilidade; Revela autonomia e empenho.	30%	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas/ Grupo 300

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Português

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 70%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oralidade</li> </ul> <p>Compreensão Interpretar textos orais de diferentes géneros e com diferentes finalidades. Produzir textos orais com correção e pertinência. Sintetizar o discurso escutado a partir do registo de informação relevante quanto ao tema e à estrutura. Interpretar o(s) discursos(s) do género debate, identificando marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.</p> <p>Expressão Produzir textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. Fazer exposições orais para apresentação de leituras (apreciação crítica de obras, partes de obras ou textos com temas relevantes), de sínteses e de temas escolhidos autonomamente ou requeridos por outros. Utilizar adequadamente recursos verbais e não verbais para aumentar a eficácia das apresentações orais.</p>	15%	A. Linguagens e textos  B. Informação e comunicação  C. Raciocínio e resolução de problemas	<p>. Testes; Fichas de trabalho; Fichas de verificação de conhecimento; Outros trabalhos com valor equivalente.</p> <p>. Participação oral. . Apresentações orais; Projeto de leitura; Outros trabalhos com valor equivalente.</p>
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e gramática</li> </ul> <p>Ler em suportes variados textos de diferentes graus de complexidade dos diferentes géneros literários. Realizar leitura crítica e autónoma. Clarificar tema(s), ideias principais, pontos de vista. Interpretar o sentido global do texto e a intencionalidade comunicativa com base em inferências devidamente justificadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gramática</li> </ul> <p>Conhecer a origem e a evolução do português. Explicitar aspetos essenciais da sintaxe, da lexicologia e semântica do português. Construir um conhecimento reflexivo sobre a estrutura e o uso do português. Reconhecer a forma como se constrói a textualidade.</p>	15%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo  E. Relacionamento interpessoal	<p>. Testes; Fichas de trabalho; Fichas de verificação de conhecimento; Outros trabalhos com valor equivalente.</p>

		Reconhecer modalidades de reprodução ou de citação do discurso. Identificar aspetos da dimensão pragmática do discurso.		F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Educação Literária</li> </ul> Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas desde o século XII ao século XX. Contextualizar textos literários portugueses anteriores ao século XVII e até ao século XX em função de grandes marcos históricos e culturais. Relacionar e mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos. Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto. Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais. Desenvolver um projeto de leitura que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados.	20%	G. Bem-estar, saúde e ambiente  H. Sensibilidade estética e artística	.Testes; Fichas de trabalho; Fichas de verificação de conhecimento; Outros trabalhos com valor equivalente.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrita</li> </ul> Escrever textos de opinião, apreciações críticas, exposições, sínteses sobre um tema. Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante. Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados. Editar os textos escritos, em diferentes suportes, após revisão, individual ou em grupo, tendo em conta a adequação, a propriedade vocabular e a correção linguística. Respeitar os princípios do trabalho intelectual: identificação das fontes utilizadas, cumprimento das normas de citação, uso de notas de rodapé e referência bibliográfica.	20%	I. Saber científico, técnico e tecnológico  J. Consciência e domínio do corpo	Testes; Fichas de trabalho; Fichas de verificação de conhecimento; Outros trabalhos com valor equivalente;
Pessoal e Social (Atitudes) Total: 30%	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamento</li> </ul> Linguagem; respeito; cumprimento de regras.	30%		. Observação direta . Grelhas de observação
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação</li> </ul> Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> </ul> Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.			

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 550

### CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplinas da Área Técnica: Arquitetura e Redes de Computadores / Sistemas Operativos e Aplicações

Informáticas / Programação

Curso: Técnico/a de Informática - Sistemas

Ano: 10.º / 11.º / 12.º

Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 70%	Conhecimentos	Adquire e aplica os conhecimentos; Realiza atividades individuais/pares; Fórmula e estrutura raciocínios com rigor e com clareza; Utiliza a tecnologia para verificar e resolver problemas.	40 %	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Fichas de Avaliação / Projetos. Grelhas de observação. Fichas de trabalho individuais/grupo.
	Comunicação	Expressar oralmente e/ou por escrito os conceitos lecionados individualmente/grupo.	10%		
	Resolução de Problemas	Filtra a informação relevante para a resolução de um dado problema; Selecionar estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos; Aplica raciocínios lógicos.	20%		
Pessoal e Social (Atitudes) Total 30%	Relacionamento interpessoal	Revela respeito pelo outro; Tolerância; Revela responsabilidade; Revela autonomia e empenho.	30%	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)

# Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Línguas/ Grupo 330

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Inglês

Ano: 10.º / 11.º / 12.º



Domínios	CrITÉrios transversais	CrITÉrios específicos (Descritores de Desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total: 70%	Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão do oral</li> </ul> <p>Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita; compreender um leque variado de enunciados orais, tanto em presença como através dos <i>media</i>; interagir na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p>	15%	A. Linguagens e textos.  B. Informação e comunicação.  C. Raciocínio e resolução de problemas.	. Testes  . Trabalhos com valor equivalente a testes  . Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão da escrita</li> </ul> <p>Ler e compreender textos extensos, literários e não literários, e identificar diferenças de estilo; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</p>	15%	D. Pensamento crítico e pensamento criativo.	. Testes  . Trabalhos com valor equivalente a testes  . Trabalhos com valor inferior a testes
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interação oral</li> </ul> <p>Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões, defendendo pontos de vista e opiniões, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos previamente; apresentar e discutir detalhadamente as áreas</p>	Informal 5%	E. Relacionamento interpessoal.  F. Desenvolvimento pessoal	Intervenções orais em sala de aula  (perguntas; respostas a perguntas; comentários; ...)

		<p>temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção oral</li> </ul> <p>Expressar-se de forma clara e detalhada sobre as áreas temáticas; verbalizar perceções, experiências e opiniões; apresentar informação de uma forma clara e sequenciada.</p>	<b>Formal 10%</b>	e autonomia.	. Debates, entrevistas, gravações áudio/vídeo ...
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interação escrita</li> </ul> <p>Responder a um questionário, <i>email</i>, <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção escrita</li> </ul> <p>Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado, atendendo à sua função e destinatário; elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas; reformular o trabalho escrito, adequando-o à tarefa proposta.</p>	<b>15%</b>	G. Bem-estar, saúde e ambiente.	Apresentação oral de trabalhos temáticos
	Resolução de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamento da Língua</li> </ul> <p>Consolidar, sistematizar e aprofundar os conhecimentos sobre o léxico e as estruturas gramaticais do funcionamento da língua inglesa.</p>	<b>10%</b>	H. Sensibilidade estética e artística.	. Testes
				<b>10%</b>	I. Saber científico, técnico e tecnológico.
Pessoal e Social (Atitudes) <b>Total: 30%</b>	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento</li> </ul> <p>Linguagem; respeito; cumprimento de regras.</p>	<b>10%</b>	J. Consciência e domínio do corpo	. Trabalhos com valor inferior a testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação</li> </ul> <p>Interesse/empenho; atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; tipo de intervenções na aula; capacidade de iniciativa.</p>	<b>10%</b>		. Testes
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> </ul> <p>Assiduidade; pontualidade, realização de tarefas em tempo útil; posse e utilização adequada do material obrigatório na sala de aula.</p>	<b>10%</b>		. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes
					. Testes
					. Trabalhos com valor equivalente a testes
					. Trabalhos com valor inferior a testes

## Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos - 171335

Ano letivo 2025 / 2026

Departamento de Expressões e Tecnologias/ Grupo 550  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL

Disciplina: Tecnologias de Informação e Comunicação

Ano: 10.º

Domínios	Critérios transversais	Critérios específicos (Descritores de desempenho)	Ponderação	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escaridade Obrigatória	Processos de recolha de informação
Cognitivo Total 70%	Conhecimentos	Adquire e aplica os conhecimentos; Realiza atividades individuais/pares; Fórmula e estrutura raciocínios com rigor e com clareza; Utiliza a tecnologia para verificar e resolver problemas.	40 %	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação	Fichas de Avaliação / Projetos. Grelhas de observação. Fichas de trabalho individuais/grupo.
	Comunicação	Exprimir oralmente e/ou por escrito os conceitos lecionados individualmente/grupo.	10%	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	
	Resolução de Problemas	Filtra a informação relevante para a resolução de um dado problema; Selecionar estratégias e mobiliza dados fornecidos em diversos contextos; Aplica raciocínios lógicos.	20%	H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	
Pessoal e Social (Atitudes) Total 30%	Relacionamento interpessoal	Revela respeito pelo outro; Tolerância; Revela responsabilidade; Revela autonomia e empenho.	30%	E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente	Observação direta em aula.

Nota: Aprovado em reunião Conselho Pedagógico – julho 2025 (Ratificado em outubro 2025)