

Plano de Formação e Atualização 2024/2027



18 JUNHO

Agrupamento de Escolas Josefa de Óbidos



Índice

1. Introdução
2. Formação
 - a) Departamento de Pré – Escolar
 - b) Primeiro Ciclo
 - c) Departamento de Línguas
 - Português
 - Línguas Estrangeiras
 - d) Departamento de Ciências Sociais e Humanas
 - História
 - Geografia
 - Filosofia
 - Economia
 - Educação Moral e religiosa Católica
 - e) Departamento de Expressões
 - Educação visual
 - Educação Tecnológica
 - Educação Física
 - Educação Musical
 - Tecnologias de informação e comunicação
 - f) Departamento de Ciências Exatas
 - Matemática
 - Físico-Química
 - Biologia e Geologia
 - g) Outros departamentos e estruturas
 - Departamento de Educação Especial
 - Bibliotecas escolares
 - Serviço de Psicologia e Orientação
 - Secção de Avaliação Desempenho
 - CAF
 - EQAVET
 - Editoras
 - h) Pessoal não docente
 - i) Associações de Pais e Encarregados de Educação
3. Enquadramento Normativo

1. Introdução

O modelo educativo nacional tem sofrido transformações ao longo dos últimos anos, senão décadas. Para além disto, as transformações científicas e tecnológicas sofreram mudanças abruptas levadas a cabo por necessidade dos contextos pandémicos. Estes fatores levaram invariavelmente a que o processo de ensino/aprendizagem se alterasse e que os processos passassem a estar mais centrados no aluno e que os profissionais de educação tivessem de assumir novos papéis. Com base neste contexto a formação profissional tem cada vez mais um papel preponderante nos agrupamentos de escolas e em todos os membros da comunidade educativa. Como tal, a formação contínua assume-se como imprescindível no contexto educativo atual e visa atender a:

Um incremento da qualidade, excelência e conseqüentemente dos resultados escolares;

- Ao desenvolvimento profissional dos docentes e não docentes;
- À adoção de uma prática de *benchlearning* e *benchmarking* interno;
- Ao desenvolvimento profissional docente;
- À adoção de uma visão consolidada da Escola enquanto Organização.

Entre outros.

Assim, este plano de formação e atualização tem por base a auscultação interna, procedendo-se à auscultação dos intervenientes internos e externos, sendo que estas necessidades serão à *posteriori*

Articuladas com o Centro de Formação de Associação de Escolas Centro - Oeste, que tem como primordial preocupação a articulação com as escolas na elaboração dos seus planos de formação e na operacionalização e organização da formação contínua dos seus *stakeholders*.

2. Propostas de Formação

a) Departamento de Pré – Escolar

Objetivos	Incrementar as competências inerentes às funções educativas no pré-escolar. Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.
Temas Propostos	-Trabalhar a Ciência no Pré-escolar; -Uso das tecnologias, ferramentas digitais (computadores) no pré-escolar; -Primeiros Socorros; -Ciência Cidadã
Público-Alvo	Docentes do Departamento do Pré – Escolar.

b) Primeiro Ciclo

Objetivos	Incrementar as competências inerentes à docência no primeiro ciclo. Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.
Temas Propostos	Inglês /1º ciclo - CLIL - Arts and Crafts. . Formação em Excel - Criação de materiais de apoio ao processo educativo” . Práticas de Desenvolvimento Sustentável/ Ensino das Ciências no 1º ciclo. . Estratégias de Diferenciação Pedagógica na sala de aula do 1º ciclo . Aprendizagem e Ensino de Português Língua Não Materna

Público-Alvo

Docentes do Departamento do Primeiro ciclo.

c) Departamento de Línguas**- Português**

Objetivos	Incrementar as competências inerentes à docência da Língua Portuguesa. Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem. Desenvolver estratégias e metodologias visando a integração de alunos migrantes e imigrantes.
Temas Propostos	2º Ciclo: <ul style="list-style-type: none">- Escrita Criativa- Leitura em voz alta, trabalhando a expressividade e a dramatização. 3º Ciclo/Secundário: <ul style="list-style-type: none">- Oficina de escrita;- A gramática em interação com o texto;- Didática d'Os Lusíadas, de Luís de Camões;- Oficina de Voz;- Oficina de expressão dramática/ Leituras encenadas.
Público-Alvo	Docentes do Grupo Disciplinar de Português.

- Línguas Estrangeiras

Objetivos	Incrementar as competências inerentes à docência no ensino das Línguas Estrangeiras. Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.
Temas Propostos	Inglês 2º Ciclo:

	<p>- Técnicas de produção escrita;</p> <p>- Técnicas de leitura em voz alta, trabalhando a expressividade e a dramatização.</p> <p>3º Ciclo/Secundário:</p> <p>- Dinâmicas criativas para as aulas de inglês;</p> <p>- Estratégias para aplicar a alunos com insucesso recorrente na disciplina de inglês;</p> <p>- A expressão dramática como elemento agregador do sucesso educativo;</p> <p>- Autonomia e flexibilidade no currículo;</p> <p>- Atividades para melhorar competências de oralidade e de escrita.</p> <p>Espanhol</p> <p>- Tecnologias digitais no ensino- aprendizagem da língua espanhola;</p> <p>- O ensino da gramática;</p> <p>- O uso do cinema nas aulas de língua espanhola.</p>
Público-Alvo	Docentes do Departamento de Línguas.

d) Departamento de Ciências Sociais e Humanas

- História

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● HGP- Incrementar as competências inerentes à docência no ensino da História e Geografia de Portugal. ● Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem. ● Relacionar, sempre que possível, na prática docente, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região. ● Familiarizar os docentes acerca dos princípios e as normas que garantem a inclusão, enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e
------------------	---

	<p>potencialidades de todos e de cada um dos alunos (DL.54).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar e remover as barreiras à aprendizagem e participação. Maximizar as oportunidades de aprendizagem para todos os discentes.
Temas Propostos	<ol style="list-style-type: none"> 1. História e Património Local. 2. Mini formação inicial dada pela equipa de Ensino Especial sobre o DL 54. 3. Desenho Universal para a aprendizagem (DUA)
Público-Alvo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes de História. 2. Docentes do Agrupamento. 3. Docentes do Agrupamento

- Geografia

Objetivos	Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.
Temas Propostos	<p>Produção de conteúdos educativos, nomeadamente com a plataforma Genially.</p> <p>Genially é uma plataforma para a criação de conteúdos dotados de interatividade e animação. Dispõe de uma versão gratuita, para professores e alunos, na qual se podem criar imagens, infográficos, apresentações, microsites, mapas e gamificação, entre outros.</p>
Público-Alvo	Docentes e discentes

- Filosofia

A Associação de Professores de Filosofia (Apf) desenvolve Ações de Formação Creditada direcionadas para professores de vários grupos de recrutamento, com especial enfoque junto do grupo 410.

Tal como já acontece com o Centro de Formação Beira Mar, que se constituiu como um parceiro na implementação do Plano Anual de Formação da ApF, consideramos que o CFAE-Centro Oeste também se poderia aliar a esta parceria e disponibilizar aos seus docentes a frequência das suas ações de formação creditada, na modalidade não presencial.

O mesmo acontece com a Editora Plátano que oferece ciclicamente ações de formação online acreditadas dirigidas ao grupo 410, assim como outras dirigidas a outros grupos disciplinares.

<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer as competências necessárias à docência na área específica da didática da Filosofia, permitindo aos professores uma atualização e melhor compreensão de tópicos que para que possam oferecer aos alunos uma abordagem criativa, atualizada e criticamente refletida dos temas que atravessam as Aprendizagens Essenciais. ● Viabilizar possibilidades de articulação interdisciplinar com as restantes disciplinas.
<p>Temas Propostos</p>	<p>1) Democracia e deliberação (em acreditação), orientado por João Gouveia: 25 horas</p> <p>2) Ética em ação I: questões de vida e de morte, orientado por Manuel João Pires: 25 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ABORTO (Posição Pró-vida vs Posição Pró-Escolha) ● EUTANÁSIA (Posição Conservadora vs Posição Pró-Escolha; Tipos e modos; Argumentos contra e a favor) ● RICOS E POBRES (O Conceito de pobreza e riqueza absoluta; O argumento de Singer a favor da obrigação de ajuda; Argumentos a favor da não obrigação de ajudar; A possibilidade de uma ética mínima da obrigação de ajudar?) ● MANIPULAÇÃO GENÉTICA E CLONAGEM HUMANA (Terapia genética vs eugenismo; Virtudes do Melhoramento Humano vs Sabedoria da Repugnância; O Nosso Futuro Pós-Humano: Nick Bostrom vs Francis Fukuyama; A Possibilidade de um princípio de prudência aberta?) <p>3) Kant e Mill: com os pés assentes na Terra (CCPFC/ACC-120819/23), orientado por Manuel João Pires: 25 horas</p> <p>4) Ensino da Filosofia: metodologias ativas com recursos digitais (em acreditação), orientado por Isabel Bernardo, Sérgio Lagoa e Teresa Morais: 25 horas</p> <p>5) Cinema e Filosofia- Formador Carlos Café</p> <p>Resumo do curso: O cinema, na sua insuperável capacidade de suscitar no espetador a identificação com o “herói”, permite-nos colocarmo-nos na “pele” das personagens e refletir filosoficamente sobre os grandes problemas filosóficos, funcionando o filme como um laboratório virtual.</p>

	<p>Sessão 1: O cinema e os heróis: análise de alguns filmes à luz das teorias éticas deontológicas e utilitaristas.</p> <p>Sessão 2: Realidade e ilusão: será que estou a sonhar?</p> <p>Sessão 3: Os filósofos na cadeira de realizador: que filmes fariam?</p>
Público-Alvo	<p>1) FORMAÇÃO PARA OS GRUPOS DE RECRUTAMENTO 400 (História), 410 (Filosofia) e 430 (Economia e Contabilidade).</p> <p>2) FORMAÇÃO PARA OS GRUPOS DE RECRUTAMENTO 330 (Inglês), 410 (Filosofia), 420 (Geografia), 430 (Economia e Contabilidade) e 520 (Biologia e Geologia).</p> <p>3) 4) e 5) FORMAÇÃO PARA O GRUPO DE RECRUTAMENTO 410 (Filosofia).</p>

- Economia

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar as competências inerentes à docência da disciplina. • Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.
Temas Propostos	Literacia financeira
Público-Alvo	Professores do grupo 430 e de Cidadania e Desenvolvimento.

- Educação Moral e religiosa Católica

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar as competências essenciais estabelecidas e inerentes à docência da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica; • Desenvolver metodologias diversificadas salvaguardando e garantindo a sua exequibilidade ao nível do processo de ensino/aprendizagem;
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver estratégias e metodologias tendo presente novas emergências educativas como o sejam a plena integração de alunos (migrantes) oriundos de novos contextos sociais, culturais e, no caso da disciplina de EMRC – novos registos ao nível de tradições e mundividências religiosas.
Temas Propostos	<ul style="list-style-type: none"> • A Interculturalidade como desafio educativo; • Mundividências religiosas diversificadas na Escola Pública; • O desafio do Ser no apelo ao Ter e seus desafios na Escola.
Público-Alvo	Docentes do Departamento – Grupo EMRC e outros.

e) Departamento de Expressões

- Educação visual

Objetivos	<p>Incrementar as competências inerentes à docência no ensino da Educação e das Artes Visuais.</p> <p>Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.</p> <p>Consciencializar para o valor do património cultural;</p> <p>Recorrer à Arte para a produção de recursos pedagógicos;</p> <p>Desenvolver competências digitais;</p> <p>Explorar as potencialidades de diversos materiais e suportes.</p>
Temas Propostos	<p>Fotografia digital.</p> <p>Desenho por computador.</p> <p>Inteligência emocional.</p> <p>Gestão de conflitos.</p> <p>Animação e tratamento de imagens “canva”, ferramenta pedagógica para trabalhar conteúdos digitais.</p>

	<p>Programas de multimédia.</p> <p>Produção e edição de vídeos com smartphone .</p> <p>Arte e Património</p> <p>Edição de imagem</p> <p>Exploração de materiais (suporte e riscadores)</p>
Público-Alvo	<p>Docentes do grupo disciplinar de Artes Visuais.</p> <p>Docentes do Grupo Disciplinar 240</p>

- Educação Tecnológica

Objetivos	<p>Desenvolver, planificar e construir mecanismos em papel;</p> <p>Desenvolver competências para a utilização dos recursos e ferramentas da área da eletrónica;</p> <p>Potenciar o uso de energias renováveis.</p>
Temas Propostos	<p>Mecanismos/engenharia do papel</p> <p>Eletrónica</p> <p>Energias</p>
Público-Alvo	<p>Docentes do Grupo Disciplinar 240</p>

- Educação Física

Objetivos	<p>Adquirir treino na execução das compressões torácicas;</p> <p>Desenvolver competências relativas a métodos de ventilação artificial;</p> <p>Aplicar corretamente o Suporte Básico de Vida.</p>
Temas Propostos	<p>Suporte básico de vida e Utilização do DAE - desfibrilhador automático externo</p>
Público-Alvo	<p>Docentes e não docentes</p>

Objetivos	<p>Complementar formação no que se refere à “Segurança de Pessoas em Praias e Piscinas”;</p> <p>Desenvolver atividades de prevenção e salvamento em meio aquático;</p> <p>Atualização, aprofundamento de conhecimentos e aperfeiçoamento das competências do professor.</p> <p>Formação específica que permita promover o sucesso da intervenção do professor, elevando o nível de desempenho da prática desportiva dos alunos nomeadamente nas aulas de Ed. Física e no Desporto Escolar;</p>
Temas Propostos	<p>Salvamento em meio aquático</p>
Público-Alvo	<p>Docentes 260 e 620, Docentes do 1º ciclo</p>

--	--

Objetivos	<p>Formação específica que permita promover o sucesso da intervenção do professor, elevando o nível de desempenho da prática desportiva dos alunos nas aulas de Ed. Física e no Desporto Escolar;</p> <p>Atualização, aprofundamento de conhecimentos e aperfeiçoamento das competências do professor.</p> <p>Identificar e sistematizar os problemas gerais da avaliação em Educação Física, enquanto suporte do desenvolvimento curricular baseado na escola e da melhoria das aprendizagens dos alunos.</p> <p>Identificar e caracterizar momentos críticos do processo de avaliação em Educação Física ao longo do ano letivo, bem como interpretar as práticas e os problemas concretos da avaliação nas escolas dos formandos.</p> <p>Formular soluções de aperfeiçoamento dos processos de avaliação no sentido da melhoria do desenvolvimento curricular e das aprendizagens dos alunos.</p>
Temas Propostos	Golfe, Softebol e Avaliação em Educação Física
Público-Alvo	Docentes 260 e 620

- Educação Musical

Objetivos	<p>Incrementar as competências inerentes à docência no ensino da Educação Musical</p> <p>Desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.</p> <p>Consciencializar para o valor do património cultural e música portuguesa.</p> <p>Recorrer à Música para a produção de recursos pedagógicos;</p> <p>Desenvolver competências digitais;</p> <p>Explorar as potencialidades de diversos materiais e suportes eletrónicos e digitais.</p>
Temas Propostos	<p>Música e Tecnologias</p> <p>Jogos Musicais</p> <p>Música e Teatro</p>
Público-Alvo	Docentes 250; 610 e Docentes do Primeiro ciclo

- Tecnologias de informação e comunicação

Objetivos	<p>Desenvolver competências digitais avançadas entre os professores de informática para integrarem eficazmente a tecnologia no processo de ensino-aprendizagem.</p> <p>Atualizar e expandir conhecimentos de programação e desenvolvimento de software entre os professores de informática.</p> <p>Promover a adoção de metodologias pedagógicas inovadoras</p> <p>Capacitar os docentes para ensinar o desenvolvimento de aplicações web e mobile.</p> <p>Fomentar a criatividade e a inovação nas práticas pedagógicas.</p> <p>Capacitar os docentes para ensinar e aplicar técnicas de modelação e impressão 3D.</p> <p>Introduzir os conceitos básicos de eletrônica aos docentes.</p> <p>Capacitar os professores para utilizar a plataforma Arduino em sala de aula.</p>
Temas Propostos	<p>Produção de Recursos Educativos Digitais: criação de vídeos, podcasts, materiais interativos.</p> <p>Avaliação Digital: ferramentas e técnicas para avaliações online.</p> <p>Linguagens de Programação Modernas: Python, Swift.</p> <p>Linguagens de Programação WEB: HTML, CSS, JavaScript</p> <p>Inteligência Artificial e Machine Learning: introdução a conceitos e ferramentas.</p> <p>Gamificação no Ensino: utilização de técnicas de jogos para motivar alunos.</p> <p>Desenvolvimento de Aplicações Mobile</p> <p>Uso de Tecnologias Emergentes: Realidade aumentada, realidade virtual e inteligência artificial no ensino.</p> <p>Introdução à Modelação 3D: Fundamentos e software (Tinkercad, Blender).</p> <p>Operação de Impressoras 3D: Configuração, calibração e manutenção.</p> <p>Introdução ao Arduino: Configuração, IDE, primeiros passos</p> <p>Projetos Práticos com Arduino: Construção de projetos simples (sistemas de alarme, controle de temperatura).</p>
Público-Alvo	<p>Professores de informática do grupo 550, formadores de cursos técnicos e profissionais de TIC.</p>

f) Departamento de Ciências Exatas

- Matemática (Grupos 230 e 500)

Objetivos	
Temas Propostos	<p>Atividades experimentais/ laboratoriais no ensino das Ciências Naturais de 5.º e 6.º anos de escolaridade</p>

Público-Alvo	Grupo 230
---------------------	-----------

Objetivos	
Temas Propostos	Formas de gerir o programa de Matemática, tendo em conta as exigências de aplicar o pensamento computacional às TIC; Formação em Excel ao nível do utilizador
Público-Alvo	Grupo 230

Objetivos	exponenciar a utilização dos quadros interativos das Escolas.
Temas Propostos	Quadro interativos
Público-Alvo	Todos os grupos disciplinares

Objetivos	<p>Conhecer e aprender a trabalhar com a folha de cálculo assim como as principais funcionalidades do Excel;</p> <p>Criação de relatórios: Dados, Cálculos e Gráfico estruturar os dados, organizá-los;</p> <p>Elaborar gráficos e a formatá-los, funções pré-definidas no Microsoft Excel;</p> <p>Construir e formatar uma folha de cálculo com as ferramentas básicas do Excel;</p> <p>Inserir listas numéricas e personalizadas;</p> <p>Aplicar funções matemáticas, estatísticas e lógicas;</p> <p>Proteger, imprimir e guardar documento de Excel.</p>
Temas Propostos	Excel – Funcionalidade da folha de cálculo para a prática docente
Público-Alvo	Todos os grupos disciplinares

Objetivos	<p>Conhecer e interpretar os principais conceitos de modelos financeiros, tais como impostos, juros, poupança, contas bancárias, empréstimos, investimentos, inflação, tarifários, entre outros;</p> <p>Sensibilizar para os problemas matemáticos da área financeira;</p> <p>Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas e</p>
------------------	--

	desenvolver a análise crítica dos resultados obtidos; Sensibilizar os professores para as vantagens de utilizar <i>software</i> no ensino da matemática.
Temas Propostos	LITERACIA FINANCEIRA
Público-Alvo	Grupo 500

Objetivos	Conhecer o conceito de Pensamento Computacional e as competências que lhe são associadas; Relacionar a matemática e a programação com o pensamento computacional; Explorar Scratch /Phyton como meio para desenvolver competências matemáticas Explorar o ambiente de programação a partir de tarefas alinhadas com as aprendizagens essenciais de matemática do ensino básico (3.º ciclo) e ensino secundário;
Temas Propostos	Pensamento Computacional
Público-Alvo	Grupo 500

- Físico-Química

Objetivos	Atualização de técnicas/competências na componente laboratorial.
Temas Propostos	Formações na área laboratorial (Física e Química) dos diferentes ciclos de ensino.
Público-Alvo	Grupo 510

- Biologia e Geologia

Objetivos	Incrementar as competências inerentes às funções educativas no 3.º ciclo e secundário; desenvolver competências que nos permitem avaliar de acordo com o novo modelo de “Avaliação externa dos alunos” a partir de 2024/25, comunicado pelo MECI a 18 de julho de 2024; desenvolver metodologias diversificadas no processo de ensino/aprendizagem.
------------------	---

Temas Propostos	Criação de Material de apoio ao processo de ensino/aprendizagem - Excel” - desenvolvimento de conteúdos de aprendizagem didáticos em plataformas interativas - testes digitais, Canva, etc.
Público-Alvo	Todos os grupos disciplinares

g) Departamento de Educação Especial

Objetivos	Dotar a comunidade escolar de competências necessárias para uma melhor execução dos procedimentos de emergência.
Temas Propostos	Primeiros Socorros
Público-Alvo	Comunidade escolar

Objetivos	- Promover uma ampla discussão na comunidade educativa para um entendimento comum sobre o conceito de educação inclusiva, desenvolvendo uma visão abrangente focada em todas as dimensões da diversidade.
Temas Propostos	À conversa com..... (encontro com docentes e não docentes, no auditório, conversas espontâneas, esclarecimento de dúvidas).
Público-Alvo	Comunidade escolar

Objetivos	Dotar os formandos de ferramentas válidas para o reconhecimento e identificação das características e diferentes necessidades de crianças com <i>Autismo</i>
Temas Propostos	Perturbação do Espectro do Autismo
Público-Alvo	Professores, técnicos e comunidade escolar

Objetivos	Formar a docência para uma intervenção eficaz.
Temas Propostos	Métodos de ensino da leitura e da escrita para alunos com necessidades específicas
Público-Alvo	Docentes do AEJO

Objetivos	Dar resposta a casos específicos, existentes no agrupamento.
Temas Propostos	Grid 3 - Software/ ferramenta de comunicação aumentativa e alternativa
Público-Alvo	Professores, técnicos e assistentes operacionais que lidam diretamente com os alunos.

Objetivos	Capacitar para a intervenção com alunos com PEA.
Temas Propostos	Metodologia ABA
Público-Alvo	Docentes e Técnicos do AEJO

Objetivos	Capacitar para a intervenção em sala de aula para a minimização de barreiras à aprendizagem.
Temas Propostos	DL 54 e ferramentas pedagógicas para a educação inclusiva
Público-Alvo	Todos os Professores do AEJO

Objetivos	Conhecer os recursos para a inclusão e reconhecer a sua importância e
------------------	---

	funções no funcionamento do Agrupamento.
Temas Propostos	Centro de Apoio à Aprendizagem
Público-Alvo	Docentes do AEJO

Objetivos	Reconhecer a sua importância e funções no funcionamento do Agrupamento
Temas Propostos	EMAEI
Público-Alvo	Docentes do AEJO

Objetivos	Dar a conhecer os recursos existentes.
Temas Propostos	Tecnologias de Apoio e Funcionamento dos CRTICs
Público-Alvo	Docentes e Técnicos do AEJO

Objetivos	Reflexão, partilha e aquisição de conhecimentos que contribuam para a implementação eficaz das medidas de gestão curricular.
Temas Propostos	Medidas de gestão curricular: Acomodações curriculares; ACNS; ACS
Público-Alvo	Docentes do AEJO

Objetivos	Desenvolver o processo de transição do aluno para o novo contexto em que se irá inserir.
Temas Propostos	A construção do PIT na transição para a vida adulta

Público-Alvo	Docentes do AEJO
---------------------	------------------

Objetivos	Momentos de partilha entre pais, mediados pela psicóloga do Projeto Aproximar, para promover a partilha de dúvidas, de experiências e estratégias na convivência com o seu filho com necessidades específicas.
Temas Propostos	Os nossos filhos... e nós
Público-Alvo	Pais e EE do AEJO

Objetivos	Identificar marcas, indicadores e sintomas de maus tratos/abusos e sua etiologia. Adequar a intervenção às situações concretas e identificadas
Temas Propostos	Sinais de alerta para situações de risco e maus tratos em crianças e jovens: como identificar e intervir.
Público-Alvo	Comunidade escolar

h) Outros departamentos e estruturas

- Bibliotecas escolares

Objetivos	<p>1. Oficina de Voz e Dicção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e utilizar formas corretas de relaxamento e respiração. - Reconhecer como necessário o treino de uma boa articulação como base para uma dicção de qualidade - Desenvolver técnicas referentes à voz falada <p>2. IA e educação - Aprendizagem com Inteligência Artificial</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecer oportunidades de uso da para aprender (IA de apoio ao aluno, de apoio ao professor e de apoio ao sistema); - usar a IA como apoio à docência e ao currículo
Temas Propostos	1. Oficina de Voz e Dicção

	2. IA e educação - Aprendizagem com Inteligência Artificial
Público-Alvo	1. Oficina de Voz e Dicção: Docentes 2. IA e educação - Aprendizagem com Inteligência Artificial:

- Serviço de Psicologia e Orientação

Objetivos	Dotar os psicólogos do serviço de conhecimentos teórico-práticos para a utilização correta e eficaz de técnicas de ludoterapia centrada na criança e focadas no desenvolvimento, com a finalidade de promover o bem-estar dos alunos (ex. expressão de emoções, desenvolvimento de competências/capacidades sociais e resolução de conflitos de forma saudável)
Temas Propostos	Ludoterapia
Público-Alvo	SPO

- CAF

Objetivos	Desenvolver mecanismos que incrementem a excelência e a qualidade do Agrupamento. Conhecer o ciclo PDCA. Desenvolver mecanismos de melhoria da qualidade. Introduzir uma cultura de excelência na Administração Pública; Implementar progressivamente a lógica PDCA (Planear, Executar, Rever, Ajustar); Realizar um processo de autoavaliação, com o objetivo de obter um diagnóstico da organização; Elaborar um diagnóstico que mostre os pontos fortes e as áreas a melhorar, ajudando na definição de ações de melhoria.
Temas Propostos	- Melhoria contínua - Organização e Gestão Escolar - Ciclo PDCA - <i>Benchmarking</i> - <i>Benchlearning</i>
Público-Alvo	Equipa do sistema de Garantia de Qualidade.

- EQAVET

Objetivos	Salienta o papel de uma cultura da melhoria da qualidade e da responsabilidade ao nível dos sistemas e dos operadores EFP. Atribuir um papel determinante à autoavaliação sistemática. Compreender mecanismos de avaliação interna e de avaliação externa que devem ser definidos pelos Estados Membros da UE.
Temas Propostos	- Melhoria Contínua - Organização e Gestão Escolar - Ciclo PDCA - <i>Benchmarking</i> - <i>Benchlearning</i>
Público-Alvo	Equipa do sistema de Garantia de Qualidade.

- Editoras

Objetivos	Conhecer os manuais escolares a adotar. Difundir novas práticas de ensino. Partilhar novos métodos de ensino atualizados.
Temas Propostos	Temas constantes nos programas dos diversos grupos disciplinares. PASEO.
Público-Alvo	Docentes dos vários grupos disciplinares.

i) Pessoal não docente

Objetivos	- Desenvolver metodologias de mediação de conflitos. - Aprender a gerir o stress no trabalho e em casa. - Definir e estabelecer dinâmicas de trabalho colaborativo. - Conhecer medidas de intervenção com alunos de educação inclusiva. - Tomar contacto com medidas de intervenção para alunos com Necessidades Educativas.
Temas Propostos	- Mediação de conflitos; - Gestão do stress; - Trabalho Colaborativo; - Educação inclusiva.
Público-Alvo	- Pessoal não docente.

j) Associações de Pais e Encarregados de Educação

Objetivos	<p>Definir o conceito de parentalidade positiva; Reconhecer princípios da parentalidade positiva; Identificar os modelos familiares e as diferentes formas de parentalidade e transformações na estrutura e funções de família; Diferenciar os diferentes estilos educativos parentais e as estratégias de gestão e prevenção de conflitos; Caraterizar as novas tipologias familiares; Caracterizar a conciliação da vida familiar com a vida profissional e identificar as suas implicações; Reconhecer estratégias para o desenvolvimento de competências emocionais nos adultos e nas crianças; Promover o saber ser e o saber conviver, como eixos fundamentais da educação.</p>
Temas Propostos	Parentalidade Positiva / Inteligência Emocional na Educação Parental
Público-Alvo	Pais e Encarregados de Educação; extensível a Profissionais da Educação

k) Regime Geral de Proteção à Corrupção (RGPC)

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender o Enquadramento Legal do RGPC - Explicar o regime jurídico, sua origem e objetivos. - Identificar as entidades abrangidas e as obrigações impostas pelo RGPC. - Implementar Programas de Cumprimento Normativo - Explicar os elementos essenciais dos programas de cumprimento normativo. - Demonstrar a importância da cultura organizacional na prevenção da - Elaborar e Aplicar Planos de Prevenção de Riscos de Corrupção e Infrações Conexas (PPR) - Aplicação de Medidas de Prevenção e Detecção de Corrupção - Sensibilizar para a Ética e Integridade Organizacional
Temas Propostos	- Regime Geral de Proteção à Corrupção
Público-Alvo	- Comunidade Educativa

3. Enquadramento Normativo

21-04-2023

[Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril](#)

Procede à terceira alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, alterado pelos Despachos n.os 6851 -A/2019, de 31 de julho, e 2053/2021, de 24 de fevereiro, que define as prioridades de formação contínua dos docentes, bem como a formação que se considera abrangida na dimensão científica e pedagógica.

24-02-2021

[Despacho n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro](#)

Procede à segunda alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, alterado pelo Despacho n.º 6851 -A/2019, de 31 de julho, que define as prioridades de formação contínua dos docentes, bem como a formação que se considera abrangida na dimensão científica e pedagógica.

31-07-2019

Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho

Procede à alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, que define as prioridades de formação contínua dos docentes, bem como a formação que se considera abrangida na dimensão científica e pedagógica.

18-01-2019

Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro

Define as prioridades de formação contínua dos docentes, bem como a formação realizada desde o início do presente ano letivo e acreditada pelo Conselho Científico Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC), que se considera abrangida na dimensão científica e pedagógica.

07-07-2015

Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho

Aprova as regras a que obedece a constituição e funcionamento dos Centros de Formação de Associação de Escolas.

29-05-2015

Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio

Fixa o processo de reconhecimento e certificação das ações de formação de curta duração a que se refere a alínea d) do n.º 1 do artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

22-05-2015

Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio

Estabelece a correspondência entre as áreas de formação previstas no Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, e as áreas de formação estabelecidas na legislação anterior à sua publicação, para efeitos de manutenção e correspondência da acreditação dos formadores acreditados pelo CCPFC.

06-05-2015

Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio

Estabelece o processo de avaliação, certificação e reconhecimento da formação acreditada.

13-01-2015

Despacho n.º 313/2015, de 13 de janeiro

Aprova o regulamento do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua, constante do Anexo ao presente despacho, do qual faz parte integrante.

11-02-2014

Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro

Estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio.

4. Aprovação

Aprovado em conselho Pedagógico de ___ / ___ / ___.

O Diretor

(José Fernando da Silva de Sousa Santos)

